

ФИНАНСЫ ЭКОНОМИКА СТРАТЕГИЯ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

2000
ФИНАНСИСТ

ДЕКАБРЬ 2009

№ 12

СЕРИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»



ГАНС ГОЛЬБЕЙН МЛАДШИЙ.
ПОРТРЕТ ЭРАЗМА РОТТЕРДАМСКОГО, 1523 г.



СЕРИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ В РЫНОЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Шульгина Л.В., Воротынцева А.В.

Устойчивое развитие предприятия, обеспечиваемое внедрением механизма экономической безопасности

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 7

Шульгина Л.В., Ткач Е.И.

Основные модели эффективного управления персоналом предприятия

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 10

Коломыцева О.Ю., Колесникова Е.Ю., Дуванова Ю.Н.

Система инновационных мероприятий по повышению экономического потенциала предприятий сахарной промышленности

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 13

Лебедева Л.В., Филатова М.В., Швец А.А.

Франчайзинговая система как возможность развития бизнеса

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 15

РАЗДЕЛ 2: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Попов Г.В.

Межрегиональный ресурсный центр непрерывной подготовки специалистов

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 18

Рогов И.А.

Методологические подходы к формированию магистерских программ при подготовке специалистов пищевых отраслей промышленности

(Московский государственный университет прикладной биотехнологии, Россия) 19

Наумченко И.С., Калинина В.С., Болгова И.Н.

Развитие модульно-рейтинговой технологии обучения как фактор повышения уровня подготовки специалистов

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 22

Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Чигирина Т.Ю.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 23

Дрюченко А.А.

Современные педагогические технологии обучения инженеров-технологов в контексте профессионального образования

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 25



Бондарева О.Н.

Тенденции в образовательной практике сервиса
(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 28

Востриков И.В., Бутина М.В.

Формирование нравственности как форма социализации личности
(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 30

Азарных Т.Д.

Формирование психологических компетенций в рамках подготовки бакалавров
(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 31

РАЗДЕЛ 3: РОССИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Балабанова Л.И., Журавлев Ю.В., Куксов С.А., Чуриков Л.И.

Антикризисное управление российской экономикой
(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 34

Пушкин И.А.

Национальная идентификация белорусской молодежи: современный аспект
(Могилевский государственный университет продовольствия, Беларусь) 37

Тыртышников И.М.

Роль нравственного воспитания в повышении качества жизни в России
(Воронежская государственная технологическая академия, Россия) 39

АННОТАЦИИ 42

СПИСОК АВТОРОВ 46

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 48



INNOVATION ECONOMY series: HUMAN DIMENSION

SECTION 1: MANAGEMENT OF ECONOMY IN THE MARKET ECONOMY**Schulgina L.V., Vorotyntseva A.V.**

The possibility of increase of the sustainable development of the enterprise on the basis of application of the technique of maintenance of economic safety
(The Voronezh state technological academy, Russia) 7

Shulgina L.V., Tkach E.I.

The basic models of efficient control of the enterprise personnel
(The Voronezh state technological academy, Russia) 10

Kolomytseva O.Ju., Kolesnikova E.Ju., Duvanova Ju.N.

The system of innovative actions for the increase of economic potential enterprises of the sugar industry
(The Voronezh state technological academy, Russia) 13

Lebedeva L.V., Filatova M.V., Schvez A.A.

Franchise system as a possibility of development of business
(The Voronezh state technological academy, Russia) 15

SECTION 2: THE SCIENCE AND EDUCATION**Popov G.V.**

The interregional resource center of continuous preparation of experts
(The Voronezh state technological academy, Russia) 18

Rogov I.A.

Methodological approaches to formation of magister programs at the preparation of experts of food industry
(The Moscow state university of applied biotechnology, Russia) 19

Naumchenko I.S., Kalinina V.S., Bolgova I.N.

Development of modular-rating technology of training as a factor of increase of level of preparation of experts
(The Voronezh state technological academy, Russia) 22

Chigirin E.A., Bobkova N.S., Chigirina T.Ju.

The role of a teacher in the organization of students' work without assistance at the studying of foreign language
(The Voronezh state technological academy, Russia) 23

Drjuchenko A.A.

Modern pedagogical technologies of training of process engineers in the vocational training context
(The Voronezh state technological academy, Russia) 25

Bondareva O.N.

Tendencies in educational practice of service
(The Voronezh state technological academy, Russia) 28



Vostricov I.V., Butina M.V.

Formation of morality as the form of socialization of a person
(The Voronezh state technological academy, Russia) 30

Azarnyh T.D.

Formation of psychological competences within the limits of preparation of bachelors
(The Voronezh state technological academy, Russia) 31

SECTION 3: RUSSIA AND THE WORLD ECONOMY

Balabanova L.I., Zhuravlyov Ju.V., Kuksov S.A., Churikov L.I.

Antirecessionary management of the russian economy
(The Voronezh state technological academy, Russia) 34

Pushkin I.A.

National identification of the Belarussian youth: modern aspect
(The Mogilyov state university of the foodstuffs, Belarussia) 37

Tyrtysnikov I.M.

The role of the moral education in increasing the quality of life in russia
(The Voronezh state technological academy, Russia) 39

SUMMARY 42

THE LIST OF AUTORS 46

REQUIREMENTS FOR THE AUTORS 48



СЕРИЯ «ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ В РЫНОЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

УДК 331

Л.В. Шульгина, А.В. Воротынцева*

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ВНЕДРЕНИЕМ МЕХАНИЗМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: устойчивое развитие, экономическая безопасность, система управления, механизм устойчивого развития, обеспечения экономической безопасности.

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам формирования управления устойчивым развитием предприятия, за основу механизма формирования, которой предложено взять методику обеспечения экономической безопасности его деятельности.

Keywords: a sustainable development, economic safety, a control system, the mechanism of a sustainable development, maintenance of economic safety.

The summary: The article is devoted pressing questions of formation of management by an enterprise sustainable development, for a basis of the mechanism of formation it is offered to them to take a technique of maintenance of economic safety of its activity.

Для предприятий, осуществляющих свою деятельность в условиях возрастающей неопределенности и динамичности внешнего окружения, одним из главных факторов обеспечения эффективности функционирования становится устойчивое развитие, так как оно является основой стабильного роста и улучшения хозяйственных, производственных и финансовых показателей любого хозяйствующего субъекта. Исследование важнейших параметров устойчивого развития предприятий, условий и предпосылок представляется наиболее важным при формировании направлений совершенствования процессов управления функционированием предприятий в условия трансформации экономики.

В настоящее время проблема устойчивого развития является очень актуальной, и это связано не только с общемировым экономическим кризисом. Даже в условиях стабильной экономической ситуации вопросы устойчивости и развития предприятия считаются одними из наиболее важных, решение по ним является основой планирования деятельности

предприятия, обоснованием выбираемой стратегии, основанием для формирования плана выполнения производственных показателей.

Экономически устойчивое развитие предприятия – это изменения системы факторов производственного, финансового и социального характера с целью возможности придания им функции самонастраивания, заключающейся в способности независимо от внешних воздействий и внутреннего состояния предприятия за счет взаимной оптимизации внутренней структуры и внутренних связей обеспечивать функционирование и устойчивость, финансовую и производственно-технологическую активность, а также их развитие и рост для достижения поставленной цели.

Устойчивое развитие промышленного предприятия означает согласование краткосрочных индивидуальных и групповых интересов со стратегическими требованиями внутреннего развития предприятия и его взаимодействия с внешней средой на длительном интервале времени

* ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономической теории и международного бизнеса ГОУ ВПО ВГТА
ВОРОТЫНЦЕВА Анна Вениаминовна – соискатель ГОУ ВПО ВГТА

Устойчивое развитие характеризуется стабильными и сохраняющимися на достаточно длительном временном интервале темпами возрастания основных показателей деятельности предприятия. Резкие колебания темпов свидетельствуют о неустойчивости процесса экономического развития. Такая неустойчивость является характерной чертой развития предприятий в Российской Федерации.

С нашей точки зрения, в общем виде устойчивое развитие с учетом временных периодов может быть представлено соотношением:

$$F_t < F_{t+1} \quad (1)$$

где F_t - функция устойчивого развития, изменяющаяся во времени.

Из соотношения, представленного формулой (1), видно, что устойчивость развития предполагает не только сохранение, но и увеличение совокупной устойчивости и потенциала развития предприятия.

Функция устойчивого развития может являться производной от ресурсов предприятия (трудовые ресурсы, средства производства, природные ресурсы и т.д.), а также производной от производственной, экономической, социальной и экологической видов устойчивости. В функцию устойчивого развития могут быть включены коэффициенты эффективности использования ресурсов или коэффициенты, отражающие уровень влияния ее составляющих.

При рассмотрении возможности устойчивого развития с практической точки зрения возникают вопросы выбора способа, которой позволит обеспечить необходимый уровень устойчивости и развития. При этом, главной проблемой эффективного функционирования предприятий является отсутствие комплексной системы управления устойчивым развитием, которая дала бы возможность для диагностики состояния предприятия и способствовала бы принятию своевременных управленческих решений. В сложившейся в следствие экономического кризиса ситуации эта проблема еще более обострилась.

При построении системы управления устойчивым развитием необходимо учитывать, что данная система должна обеспечить приемлемую эффективность в рамках имеющих место отклонений, что можно характеризовать как состояние равновесия или устойчивости.

Нами предложено использовать метод решения проблемы, в основу которого положены системный и комплексный подходы, а также экономико-математические методы. Совокупность этих подходов и методов дает возможность при решении сложных проблем моделировать деятельность предприятия,

Управление с помощью системного подхода предполагает разделение некой системы на совокупность взаимосвязанных элементов, затем изучение, анализ

и совершенствование каждого элемента в отдельности, используя инструменты различных дисциплин, и дальнейшее усовершенствование элементов с учетом сохранения целостности и единства системы. Применение комплексного метода позволяет координировать управленческую деятельность и рассматривать проблемы в их связи и взаимосвязи. Использование экономико-математических методов обосновано возможностью их применения для составления различных моделей и их совокупностей, которых могут быть применены с целью оптимизации.

По нашему мнению, с точки зрения устойчивого развития, управление – это действия управляющего субъекта, направленные на стабилизацию состояния предприятия в условиях кризиса, а также создание предпосылок и возможностей для его дальнейшего движения в сторону улучшения и совершенствования показателей своей деятельности при максимальном сохранении устойчивого положения и возможности противостоять влиянию дестабилизирующих факторов.

Содержание механизма устойчивого развития предприятия определяется как взаимосвязанная многоуровневая система экономических структур, форм и методов управления, взаимно увязанных в единый, регулируемый правовыми нормами механизм, позволяющий предприятию стабилизировать свою производственно-хозяйственную деятельность, выявить новые возможности организации и повысить ее способность к обновлению. Формирование механизма устойчивого развития предприятия представляет собой процесс формирования качественно нового состояния системы, а также связей между ее элементами, направленный на повышение уровня ее функционирования.

В последнее время становится актуальным вопрос создания системы управления экономической устойчивостью развития коммерческой организации, которая будет активно способствовать выходу организации из экономического кризиса, а в будущем даст возможность превратиться предприятию в эффективный субъект национальной хозяйственной системы, руководство которого способно заранее прогнозировать ситуацию, связанную с негативным воздействием различного рода угроз устойчивости и развития. Отечественными теоретиками и практиками делаются попытки обозначить нетрадиционность экономических ситуаций, складывающихся на российских предприятиях в переходный период. В последние годы стали дискуссионными вопросы взаимосвязи устойчивого развития и экономической безопасности в условиях трансформации экономики. Надо отметить, что экономическая безопасность может быть охарактеризована как минимум тремя аспектами:

- экономической независимостью, т.е. эффективным использованием ресурсов, производством конкурентоспособной продукции, равноправным участием в кооперационных связях, доступом к научно-технической информации;

- стабильностью и устойчивостью, т.е. обеспечением устойчивого роста производства, надежными условиями и гарантиями для предпринимательской активности;

- способностью к саморазвитию и прогрессу, т.е. к постоянной модернизации производства, к повышению профессионального, образовательного и общекультурного уровня кадрового потенциала.

По мнению авторов, с точки зрения обеспечения экономической безопасности устойчивое развитие - это такое состояние функционирования в результате выполнения стратегии развития, которое характеризуется постоянством или положительным изменением значения индикаторов экономической безопасности, находящихся в определенных пределах, принятых для оценки экономически-безопасного функционирования в определенный период. Таким образом, сущность экономической безопасности с точки зрения устойчивого развития - это готовность и способность к созданию таких механизмов реализации и защиты экономических интересов хозяйствующих субъектов, при которых возможно обеспечение сбалансированного функционирования, стабильного роста и устойчивого развития.

При этом, роль устойчивого развития предприятия заключается в целенаправленном изменении внутренней среды с учетом будущего изменения внешней среды с одновременным обеспечением предприятия комплексной устойчивостью, которая является совокупностью текущей и долгосрочной устойчивостей.

Из вышесказанного следует, что основой для обеспечения устойчивого развития предприятия может стать формирование механизма его экономической безопасности, который включает в себя:

1) систему диагностики уровня экономической безопасности, отличающуюся возможностью комбинации экспресс-метода, усовершенствованных

метода балльных оценок, метода комплексной оценки и определения интегрального показателя, позволяющая дать оценку деятельности предприятия с точки зрения его устойчивого развития и обосновать необходимость выявления вероятности возникновения угроз;

2) методический подход к выявлению вероятности наступления угроз, отличающийся возможностью совместного применения усовершенствованной системы граничных значений вариаций показателя экономической безопасности, построения графической интерпретации индикативно-порогового метода и шкалы приоритетов, дающей возможность выбрать наиболее вероятные угрозы и обосновать необходимость внедрения мероприятий по защите от них и локализации их негативного воздействия;

3) методы обоснования выработки рекомендаций по принятию управленческих решений с целью обеспечения устойчивого развития предприятия на основе построения графов целей экономической безопасности и расчета коэффициента их приоритетности;

4) систему экономических показателей и экономико-математических методов, позволяющую принять управленческое решение об эффективности внедрения выбранного мероприятия при сравнении затрат на его реализацию и величины возможных потерь в случае наступления угрозы;

5) модель определения эффективности внедрения механизма экономической безопасности предприятия, отличающаяся оценкой нормы прибыли, необходимой для обеспечения его устойчивого развития.

Формирование механизма экономической безопасности предприятия дает возможность оценить как состояние устойчивости деятельности предприятия в определенный момент времени (произвести статический анализ), так и уровень его развития за исследуемый временной период (произвести динамический анализ). Статический анализ позволяет оценить состояние устойчивости предприятия, а динамический анализ - тенденции его развития.

Список используемой литературы

1. Анисимов, Ю.П. Устойчивость развития предприятия при инновационной деятельности [Текст] / Ю.П. Анисимов, О.Н. Григорова; под ред. Ю.П. Анисимова. - Воронеж : АОНО ИММиФ, 2006. - 188с.
2. Валеева Н.М. Управление устойчивым развитием предприятия в условиях реформирования экономики: монография [Текст] / Н.М. Валеева, Ж.Р. Валеева. - Владимир: Изд-во «Посад», 2004. - 142с
3. Воротынцева, А.В. Методика оценки экономической безопасности предприятия [Текст] / А.В. Воротынцева // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. - М.: Академии экономической безопасности МВД России, 2008, № 1. - С. 132-136.
4. Воротынцева, А. В. Экономическая безопасность: субъекты и объекты, механизм обеспечения безопасности [Текст] / А.В. Воротынцева // Межвузовский сборник научных трудов «Математическое



моделирование, компьютерная оптимизация технологий, параметров оборудования и систем управления лесного комплекса». Выпуск 8, часть 2. – Воронеж: ВГЛТА, –2003. – С. 192-195.

5. Урсул А.Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия. [Текст]/ А.Д. Урсул – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1998. - 500 с.

6. Шульгина Л.В. Актуальные проблемы разработки антикризисной стратегии промышленного предприятия [Текст]/ Л.В. Шульгина, С.В. Овсянников // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №3 – С.11-16.

The list of bibliography cited:

1. Anisimov, Ju.P. Management with a sustainable development of an enter-prise on the basis of innovations and interpartnership [Text] / Ju.P. Anisimov, Ju.V. Zhuravlyov, G.D. Tchertkova, A.V. Solomka. – Voronezh: VSTA, 2006. – 403p.

2. Valeev, N.M. Management an enterprise sustainable development in the period of economy reforming: the monography [Text] / N.M. Valeev, Zh.R.Valeev. – Vladimir: Published house «Posad», 2004. – 142p.

3. Vorotyntseva, A.V. Technique of an estimation of economic safety the enterprises [Text] / A.V. Vorotyntseva // The Bulletin of Academy of economic safety of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – М: Academies of economic safety of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2008, № 1. – P. 132-136.

4. Vorotyntseva, A.V. Economic safety: subjects and objects, the mechanism safety [Text] / A.V. Vorotyntseva // the collection of International high education of proceedings «Mathematical modelling, computer optimisation of technologies, parameters of the equipment and control systems of a wood complex». № 8, a part 2. – Voronezh: ВГЛТА, –2003. – P. 192-195.

5. Ursul, A.D. Transition of Russia to a sustainable development. Noo-sphere strategy. [Text] / A.D.Ursul М the Publishing house "Noosphere", 1998. – 500p.

6. Shulgina L.V. Actual problems of working out of anti-recessionary strategy of an industrial enterprise [Text] / L.V. Shulgina, S.V. Ovsjannikov // FES: Finance. Economy. Strategy – 2009. - № 3 – P. 11-16.

УДК 331.1

Л.В. Шульгина, Е.И. Ткач*

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: бизнес, мотивация, эффективность, ресурсы, персонал, ключевые показатели эффективности, система сбалансированных показателей.

Аннотация: Одной из ключевых проблем современных предприятий - проблема неэффективного управления персоналом. Необходимо уделять более пристальное внимание планомерной подготовке, переподготовке квалифицированных специалистов и в данной статье рассмотрены основные методики, позволяющие эффективно осуществлять данный процесс.

Keywords: business, motivation, efficiency, resources, the personnel, key indicators of efficiency, the system of the balanced indicators.

The summary: One of the key problems of the modern enterprises - a problem of a poor control of the personnel. It is necessary to pay more steadfast attention to systematic preparation, retraining of the qualified experts and in the given article the basic techniques allowing effectively to carry out given process are considered.

Разработанная в 1950-х годах Питером Друкером Капланом, окончательно сформировали систему KPI. система управления по целям, впоследствии допол- Система ключевых показателей эффективности (Key ненная в 1990 году Дэвидом Нортон и Робертом Performance Indicator) (далее система KPI) – прежде

* ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономической теории и международного бизнеса ГОУ ВПО ВГТА

ТКАЧ Евгений Иванович – аспирант кафедры экономической теории и международного бизнеса ГОУ ВПО ВГТА

всего, является инструментом мотивации, и конечно, направлена на достижение целей компании. Данные показатели получили название Ключевых показателей эффективности бизнеса, которые были в качестве инструмента управления системы сбалансированных показателей (Balanced Scorecard) (далее BSC)[1]. Система KPI связана с системой сбалансированных показателей (BSC) (далее KPI/BSC): система KPI оценивает результативность и эффективность показателей, а система BSC показывает критериальные значения и их взаимосвязанность с ключевыми показателями.

Развитие производства в современных условиях в немалой степени зависит от конкурентоспособности персонала, которая

достигается постоянной подготовкой персонала, повышением их квалификации и стратегическим определением их количества и профессиональной ориентацией. Но сложившаяся в России государственная политика в сфере человеческих ресурсов оказалась неэффективной: существенно ослаблена профессиональная школа, отсутствует система развития персонала предприятий, разрушены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом.

Рынок профессий и рынок образовательных услуг России практически не связаны. Недостаток навыков управленческого корпуса, особенно его высшего звена, негативно отразилась на переходе к рыночным отношениям с самого начала реформ. Выяснилось, что «многие руководители не сумели организовать работу подведомственных им учреждений в целом и сориентировать ее на изучение и удовлетворение спроса потребителей в частности. Большой сложностью для них было и определение направлений использования ресурсов, в первую очередь, это относится к таким важным ресурсам как персонал, основные фонды, финансовые ресурсы»[2].

Это дает основание утверждать, что ключевая проблема для абсолютного большинства российских предприятий - проблема неэффективного управления персоналом. Именно сейчас наступает время, когда необходимо уделять более пристальное внимание планомерной подготовке и, особенно, переподготовке квалифицированных специалистов. Это позволит быстрее и эффективнее реагировать на изменения в стране, усилить в рыночной деятельности элементы стабильности, солидности. Тем не менее, пока очень мало российских предприятий ставят в ранг приоритетных задач подготовку и постоянное

Таблица 1 – Методики оценки эффективности управления

Название методики	Характеристика методики
Экспертная оценка	Заключается в анкетировании сотрудников компании.
Модель Ульриха	Представляет собой пять способов измерения эффективности службы персонала: 1. показатель производительности – выпуск продукции на единицу сырья, на одного сотрудника. 2. показатель измерения бизнес-процессов – скорость реализации бизнес-процедур и иные показатели при проведении специальных программ или инициатив. 4. лояльность, моральный климат в коллективе. 5. «организационные возможности».
Метод Филиппа	Используются различные формулы для измерения отдачи на капитал: 1. оценка инвестиций в кадровый отдел = расходы службы персонала/операционные расходы. 2. оценка инвестиций в HR-подразделения = расходы службы персонала/количество работников. 3. показатель отсутствия на рабочем месте = прогулы, отсутствие без предупреждения + количество сотрудников, уволившихся неожиданно. 4. показатель удовлетворенности – число сотрудников, удовлетворенных своей работой, выраженное в процентах. Определяется методом анкетирования. 5. критерий, выявляющий единство и согласие в компании.
ROI	Состоит из четырех уровней оценки: 1. реакция на обучение. Определяется методом анкетирования. 2. объективные результаты обучения. Оценивается степень усвоения новых знаний и навыков. 3. изменение рабочего поведения. Выявляется путем наблюдения либо анкетирования коллег и клиентов, контактирующих с обученным сотрудником. 4. бизнес-результаты компании. Выявляется их связь с проведенным обучением. ROI – это разница между полученной от программы прибыли (на выходе) и затратами (на входе). ROI рассчитывается (возврат на инвестицию) по формуле: $ROI = ((\text{доход от обучения} - \text{затраты}) / \text{затраты}) \times 100 \%$
KPI	Система показателей, с помощью которой работодатели оценивают своих сотрудников. Показатели работы каждого отдельного сотрудника привязывают к общим ключевым показателям всей компании (таким, как прибыль, рентабельность или капитализация). Главная системы KPI - сделать так, чтобы действия сотрудников из разных служб не были противоречивыми и не тормозили работу специалистов из других подразделений.

повышение квалификации персонала. В большинстве случаев в данном вопросе предприятия продолжают жить одним днем, сосредоточивая все внимание на решении текущих проблем. Без сомнения, вопрос о кадрах носит

стратегический характер, как для крупных преуспевающих, так и для мелких фирм.

Эффективность работы определяется в значительной степени организацией работы персонала, мотивацией труда, социально-

психологическим климатом в коллективе, т. е. в большей степени зависит от форм и методов работы с персоналом. В качестве критериальных показателей эффективности деятельности подразделений управления персоналом предлагаются [3]:

- 1) текучесть кадров;
- 3) уровень квалификации персонала;
- 4) уровень трудовой и исполнительской дисциплины;
- 5) профессионально-квалификационная структура;
- 6) социальная структура персонала;
- 7) удельный вес нарушителей трудовой дисциплины;
- 8) уровень накладных расходов;
- 9) затраты на одного работника;
- 10) затраты на управление;
- 11) социально-психологический климат в коллективе;
- 12) качество работы персонала;
- 13) выполнение плана социального развития.

Существует несколько основных систем оценки эффективности управления персоналом. К ним относятся: экспертная оценка, модель Ульриха, метод Филиппа, ROI и система KPI [4]. Сущность этих систем отражена в таблице 1.

Для определения наиболее подходящей методики, рассмотрим плюсы и минусы каждой из методик, показанных в таблице 1. В таблице 2 представлены сравнительные данные методик.

При анализе систем оценки эффективности управления персоналом и выявленных положительных моментов каждой системы, метод KPI оказался наиболее оптимальным в сравнении с остальными методами, которые в основном предназначены для оценочных процедур в сфере экономической деятельности.

Таблица 2 – Плюсы и минусы методик оценки эффективности

Название методики	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Экспертная оценка	Проста в применении, не требует больших временных и материальных затрат.	Большая субъективность оценок участников анкетирования.
Модель Ульриха	Позволяет измерить основные показатели деятельности и эффективности в понятных числовых значениях.	Отводится слишком большая роль в управлении организацией службе управления персоналом. Субъективность некоторых показателей составляющих систему, что делает её не достаточно эффективной.
Метод Филиппа	Позволяет вычислить отдачу капитала от вложений, а также изучить и измерить показатели удовлетворенности сотрудников.	В основном рассчитан на инвестиционные вложения, что не позволяет прогнозировать затраты на операционную деятельность.
ROI	Позволяет оценить финансовую эффективность инвестиций в сотрудников; получить понятный и надежный инструмент определения результативности мероприятий по работе с персоналом; сделать измеримым «человеческий фактор» и его влияние на бизнес-результат компании; представить результаты своей работы руководителю компании на принятом в бизнесе языке цифр.	Подсчитать доход от тех или иных программ, как и затраты, зачастую удается лишь весьма приблизительно, а иногда и вовсе не получается, т.к. не всегда учитывается влияние внутренних и внешних факторов (организационных и рыночных), которым можно дать только примерную количественную оценку. Поэтому расчет его для оценки результативности службы персонала лучше всего применять в комплексе с другими показателями деятельности.
KPI	Размер бонуса сотрудника напрямую зависит от выполнения его персональных KPI; За каждым закреплена ответственность за определенный участок работы; Нацелена на повышение заинтересованности персонала в результатах деятельности компании; Сотрудник видит свой вклад в достижении общей цели компании; Процесс принятия решений сводится к анализу данных, которые доступны в любой момент и представлены в заранее утвержденном формате.	Слишком большой вес одного из показателей ведет к перекосам в работе; Реально недостижимые KPI демотивируют работу сотрудников.

Основным и главным преимуществом системы КРІ является то, что данная система эффективно является симбиозом перечисленных систем и наилучшим образом подходит как для оценки эффективности всех аспектов деятельности персонала, так и для оценки экономической

составляющей деятельности службы управления персоналом. Система КРІ наиболее оптимальная система для холдинговых компаний, так как учитывает наиболее значимые показатели работы персонала в частности и компании в целом.

Список использованной литературы:

1. Пармендер, Д. Ключевые показатели эффективности [Текст] / Д.Пармендер - М.: Олимп-Бизнес, 2009. – 264 с.
2. Айказян, А. В поисках совершенствования управления [Текст] / А. Айказян // Вопросы экономики, 1997. - №2.- С.154.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: Учебн. пособие для вузов [Текст]/ А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановский – М.: Приор, 2005. – 163 с.
4. Федоров, А.Д. Методы оценки эффективности кадровой службы [Текст] /А.Д. Федоров // Справочник по управлению персоналом, 2007. - №14.- С.63.
5. Ткач, Е.И. Оценка эффективности деятельности службы управления персоналом компании на основе ключевых показателей эффективности КРІ [Текст] / Е.И.Ткач // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №7. – С.25-29.

The list of bibliography cited:

1. Parmenter, D. Ključevye indicators of efficiency [Text] / D.Parmenter - M: the Olympus-business, 2009. – 264 p.
2. Ajkazjan, A.V.. In search of perfection of management [Text] / A.Ajkazjan// Questions of economy, 1997. - №2. - p.154.
3. Kibanov, A.Ja. Management with the personnel: Textbook for high schools [Text] / A.J.Kibanov, L.V.Ivanovo – M: Prior, 2005. – 163 p.
4. Fyodorov, A.D. Methods of an estimation of efficiency of personnel service [Text]/A.D. Fyodorov// the Directory on management of the personnel, 2007. - №14. - p.63.
5. Tkach, E.I. Estimation of efficiency of activity of services of personnel management of the company on the basis of KPI [Text] / E.I. Tkach // FES: Finance. Economy. Strategy. – 2009. - №7. – P.25-29.

УДК 663/664

О.Ю. Коломыцева, Е.Ю. Колесникова, Ю.Н. Дуванова*

СИСТЕМА ИННОВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДПРИЯТИЙ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: инновации, инновационные мероприятия, информационные технологии, развитие производства.

Аннотация: В статье представлена система инновационных мероприятий, способствующих эффективному развитию предприятий в сахарной промышленности.

Keywords: innovations, innovative actions, information technologies, manufacture development.

The summary: In the article the system of the innovative actions promoting effective development of the enterprises in the sugar industry is presented.

* КОЛОМЫЦЕВА Ольга Юрьевна – к.э.н., доцент, заместитель зав. кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

КОЛЕСНИКОВА Елена Юрьевна – к.э.н., ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

ДУВАНОВА Юлия Николаевна – ассистент кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

Системный подход к управленческим мероприятиям на основе социально-ориентированных инноваций призван упорядочить процессы их реализации на предприятиях сахарной промышленности с учетом современных проблем сахарной отрасли и вызывающих их причин. Предлагаемая структура системы управленческих мероприятий с использованием социально-ориентированных инноваций позволяет обеспечить оптимальное сочетание обоснованных мероприятий с учетом ожидаемых результатов от их внедрения (рисунок 1).

Система имеет иерархическую структуру с сильной связью.

Основная цель системы – повышение экономического потенциала предприятий сахарной промышленности на основе социально-ориентированных инноваций. Выделяется два аспекта главной цели: экономический и социальный. Экономической целью является увеличение стоимости бизнеса, социальной – решение современных социальных проблем общества, предприятия и сотрудников.

Для удобства изучения и совершенствования системы вы-

полнена ее декомпозиция, то есть расчленение на подсистемы, компоненты и элементы, объединенные по какому-то определенному признаку.

Основываясь на авторском подходе к классификации социально-ориентированных инноваций, в составе системы управленческих мероприятий выделены три подсистемы: подсистема управленческих мероприятий на основе организационно-управленческих социально-ориентированных инноваций, подсистема управленческих мероприятий на основе технологических социально-ориентированных инноваций, подсистема управленческих мероприятий на основе экологических социально-ориентированных инноваций.

Каждая подсистема включает в себя следующие компоненты: компонент отраслевых проблем; компонент причин, вызывающих данные проблемы; компонент решений с использованием социально-ориентированных инноваций; компонент результатов внедрения предложенных социально-ориентированных инноваций на предприятиях сахарной промышленности.

Элементами предложенной системы управленческих мероприятий являются непосредственно социально-ориентированные инновации, позволяющие решать основные проблемы предприятий сахарной промышленности с учетом причин их вызывающих и ожидаемых результатов от их внедрения.

Наиболее приоритетными социально-ориентированными инновациями для предприятий сахарной промышленности на сегодняшний день являются: подбор студентов из местности, где расположен завод, заключение контракта на обучение с

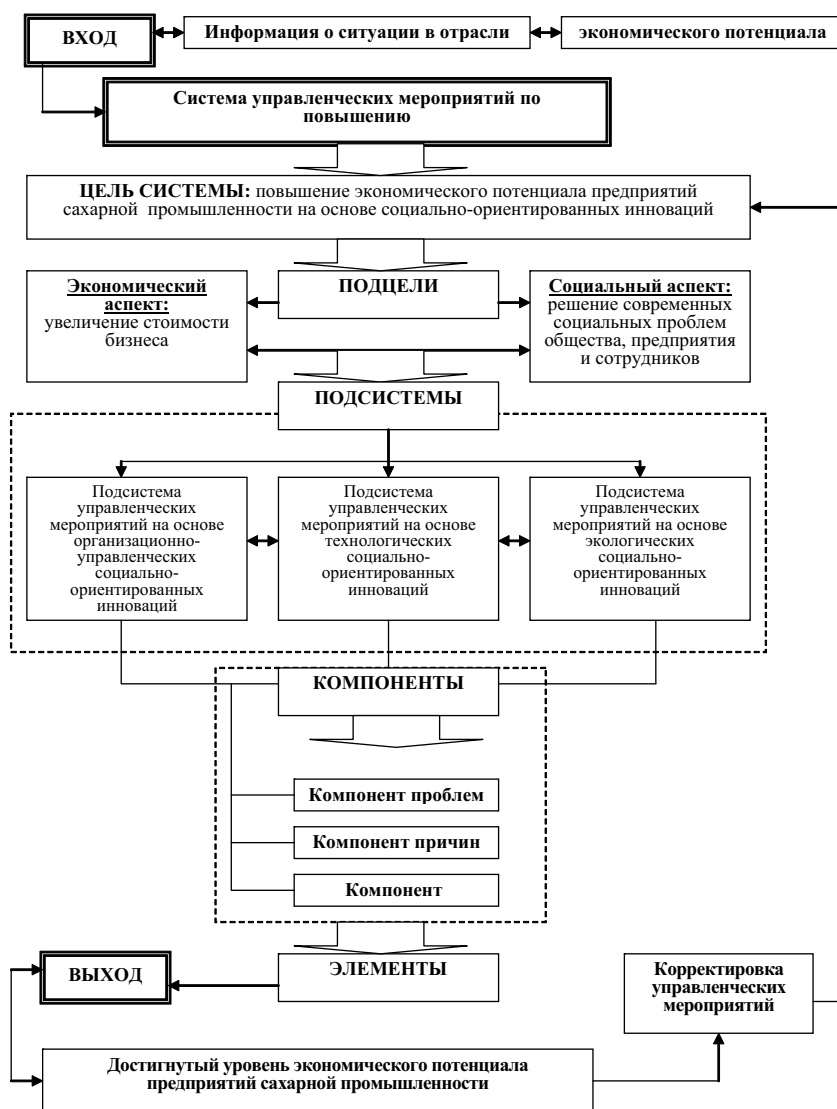


Рис. 1 – Система управленческих мероприятий по повышению экономического потенциала промышленного предприятия

прохождением практики и дальнейшей работой на предприятии; предоставление выпускникам ВУЗов жилья; переработка побочной продукции; развитие непрофильных видов деятельности (диверсификация производства); применение автоматизированных систем управления, препаратов для протравливания семян, агротехнических и химических приемов и средств, черного пара; эффективная утилизация жома; применение камерных фильтр-прессов; подача и предварительная очистка свеклы без использования воды; анаэроб-

ное сбраживание сточных вод в метантенках и биологическая очистка в аэротенках; использование аспирационных систем с последующей очисткой воздуха в циклонах; искусственная биологическая очистка полей фильтрации.

Предложенный системный подход к управленческим мероприятиям на основе социально-ориентированных инноваций позволяет комплексно учитывать их влияние на деятельность предприятий сахарной промышленности.

Список использованной литературы:

1 Коломыцева, О. Ю. Характеристика и классификация социально ориентированных инноваций [Текст] / О. Ю. Коломыцева, Ю. Н. Дуванова // Вестник ЦИРЭ и РНЦИЭ. Серия «Проблемы региональной экономики». №.27./ Под ред. профессора Ю. А. Корчагина. - Воронеж: ЦИРЭ и РНЦИЭ, 2009. - С. 78-81.

2. Хорев, А. И. Теория и практика управления экономическим потенциалом промышленного предприятия на основе социально ориентированных инноваций [Текст] / А. И. Хорев, О. Ю. Коломыцева, Ю. Н. Дуванова. - Издательство «Истоки», 2009. - 152 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-89448-603-1

The list of bibliography cited:

1 Kolomytseva, O.Ju. Harakteristika and classification of socially focused innovations [Text] / O.Ju.Kolomytseva, Ju.N.Duvanova//Bulletin CIRE and RNCIE. A series «Problems of regional economy». №.27./ Under the editorship of professor Ju.A.Korchagina. - Voronezh: CIRE and RNCIE, 2009. - p. 78-81.

2. Horev, A.I. Theory and practice of management with economic potential of the industrial enterprise on the basis of socially focused innovations [Text] / A.I.Horev, O.J.Kolomytseva, J.N.Duvanova. - Publishing house "Sources", 2009. - 152 p. - 500 copies - ISBN 978-5-89448-603-1

УДК 339.187.44

Л.В. Лебедева, М.В. Филатова, А.А. Швець*

ФРАНЧАЙЗИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: франчайзинг, франшиза, предпринимательская деятельность, международное сообщество, конкурентная борьба, риск, доходность.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые понятия франчайзинга, тенденции развития в России и зарубежом.

Keywords: franchise, the franchise, enterprise activity, the international community, competitive struggle, risk, profitability.

The summary: In the article the key concepts of franchise, development tendencies are considered in Russia and abroad.

* ЛЕБЕДЕВА Лариса Владимировна – к.э.н., доцент кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ФИЛАТОВА Марина Владимировна – к.э.н., ст. преподаватель кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ШВЕЦ Александр Анатольевич – к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

декабрь 2009



Интеграция в международное сообщество и обострение конкурентной борьбы на внешних и внутренних рынках повысили актуальность использования франчайзинга.

Франчайзинг — это форма предпринимательской деятельности, при которой корпорация (франчайзер), имеющая, как правило, широко известную торговую марку (бренд) и высокий рейтинг на рынке, заключает договор с другими фирмами или предпринимателями (франчайзи) на право действовать от имени франчайзера. Франчайзи покупают франшизу, которая дает разрешение или обязывает их заниматься в течение оговоренного периода времени на оговоренной территории определенным бизнесом под брендом франчайзера с использованием его технологий и коммерческой информации. Последний имеет право осуществлять контроль над качеством ведения бизнеса франчайзи и обязан оказывать ему посильную помощь (например, в организации предприятия, обучении персонала, управлении продажами и т.п.).

В широком смысле слова франчайзинг относится к сделкам с передачей прав использования интеллектуальной собственности: патентов на изобретения и промышленные образцы; свидетельств на полезные модели, товарные знаки и знаки обслуживания; ноу-хау (секреты производства); фирменные наименования.

В целом развитие бизнес-концепции или расширение существующего бизнеса в форме франчайзинга должно отвечать следующим основным критериям:

бизнес должен иметь существенные отличительные черты, свой особенный имидж, метод, систему, которые позволяют потребителю безошибочно отличить его от других аналогов;

величина дохода должна быть достаточной, чтобы вернуть первоначальные и текущие затраты капитала как франчайзера, так и франчайзи, обеспечить приемлемые заработки франчайзи, компенсирующие его трудовой вклад, а также все виды платежей, поступающих от франчайзи франчайзеру;

успешность бизнеса должна быть продемонстрирована и доказана на практике. Франчайзинг сегодня — это дублирование, копирование успешного бизнеса, взаимовыгодное партнерство, распространение профессиональных технологий, новый уровень управления.

Всё большую популярность франчайзинговая система приобретает в сфере малого и среднего бизнеса. По данным школы профессионального

франчайзинга, в России наибольшей популярностью франчайзинг пользуется в таких областях, как продажа товаров народного потребления (ТНП) и сфера услуг — 48% и 22% рынка соответственно. Почему же франчайзинговая система так хорошо развивается именно в малом сегменте бизнеса? В первую очередь потому, что франчайзинг более эффективно решает основные проблемы любого бизнеса: время, деньги и персонал. Франчайзинг имеет наиболее привлекательные показатели эффективности — хорошую скорость развития бизнеса, невысокие риски, максимальную доходность при минимальном объеме инвестиций. Помимо высоких показателей эффективности франчайзинг привлекателен и тем, что никто другой не знает так хорошо особенностей региональных рынков, как живущие и работающие там предприниматели.

Основную часть дохода франчайзер получает при условии создания значительной сети франчайзи. В начальной стадии франчайзинга франчайзер, как правило, имеет убытки, поскольку само создание системы требует на начальной стадии затрат, которые могут не окупить даже успешно работающие первые несколько франчайзи. Указанный период может продлиться несколько лет. Однако дальнейшее развитие франшизной цепи создает все предпосылки для ускоренного увеличения дохода франчайзера. Таким образом, увеличение количества франшизных точек является основой увеличения дохода франчайзера.

Франчайзер получает доход из двух основных составляющих — первоначального взноса и регулярных периодических платежей. Центральным вопросом при разработке схемы франчайзинга является определение размера этих выплат. Необходимо создать оптимальный баланс между интересами франчайзера и франчайзи, поскольку конечная цель партнерства под названием «франчайзинг» — получение максимальной прибыли.

Средний уровень первоначального взноса составляет 5-10% общей стоимости пакета услуг, т.е. общего объема инвестиций, необходимых для старта предприятия-франчайзи. Указанный общий объем инвестиций, существенно зависящий от вида деятельности и конкретной схемы франчайзинга, находится в пределах от нескольких тысяч долларов США до нескольких сотен тысяч долларов США, а в ряде случаев может превысить миллион долларов США.

Основной доход франчайзера складывается из текущих платежей, носящих название «роялти». Обычно величина роялти в среднем составляет 6-7% валового объема продаж франчайзи. Воз-

можно и установление фиксированного размера или минимального предела роялти. В ряде случаев франчайзер получает доход в виде наценки на свои товары при их продаже франчайзи.

Мировой опыт развития франчайзинга свидетельствует, что даже при относительно незначительном увеличении количества франчайзи (3-6 предприятий в год) доход, получаемый франчайзером от роялти, возрастает во времени значительно быстрее, чем расходы франчайзера по управлению системой.

Дальнейшее развитие франчайзинга в России во многом зависит от активности самих участ-

ников франчайзингового рынка. Как отмечают специалисты, многое будет зависеть от регионального развития франчайзинга. В последнее время отмечается активность именно в этом направлении, и это связано не только с преимуществами, приобретаемыми участниками сетей, но и с выгодами для самих субъектов. С появлением в регионе нового продукта, работ или услуг на его территории создаются новые предприятия, которые обеспечивают занятость населения, растет активность частных инвесторов, увеличивается объем налоговых поступлений.

Список использованной литературы:

1. Герчикова, И.Н. Международное коммерческое дело: Учебник для вузов. [Текст] / И.Н. Герчикова – М., 2002.
2. Дэниелс, Дж. Международный бизнес: внешняя среда и деловые операции. пер. с англ. [Текст] / Дж. Дэниелс, Л.Х. Радеба - М., 2001.
3. Силинг, С.А. Практикум по франчайзингу для российских предпринимателей [Текст] / С.А. Силинга - СПб.: Фонд развития науки, техники и франчайзинга. - 1997. - 194с.
4. Рудашевский, В.Д. Оптимальная стратегия развития франчайзинговой системы [Текст] / В.Д. Рудашевский, М.А. Фурщик // Экономика и математические методы. Институт проблем рынка. - 1998. - Том 34. - № 2. – С.89-104.
5. Рыкова, И.В. Франчайзинг: новые технологии, методология, договоры [Текст] / И.В. Рыкова - М.: Современная экономика и право, 2000. - 224с.

The list of the bibliography cited:

1. Gerchikova, I.N. International commercial business: the Textbook for high schools. [Text] / I.N.Gerchikova – M, 2002.
2. Daniels, J. The international business: environment and business operations. The transl. from English [Text] / J. Daniels, L.H.Radeba - M, 2001.
3. Siling, S.A. Practical work on franchise for the Russian businessmen [Text] / S.A.Siling - SPb.: Fund of development of science, technics and franchise. - 1997. – 194p.
4. Rudashevskii,V.D. The optimal strategy of the development of franchise system [Text] / V.D.Rudashevsky, M.A. Furshchik//Economy and mathematical methods. Institute of problems of the market. - 1998. - volume 34. - № 2. – P.89-104.
5. Rykova, I.V. Franchise: new technologies, methodology, agreements [Text] / I.V.Rykova - M: Modern economy and the right, 2000. – 224p.

РАЗДЕЛ 2: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Г.В. Попов*

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: устойчивое развитие, пищевая и химическая промышленность, машиностроение, кластер, ресурсный образовательный центр, кадровый и научный потенциал.

Аннотация: В современных условиях устойчивое развитие предприятий пищевой, химической и машиностроительной промышленности невозможно без взаимодействия государства, промышленно-научно-исследовательских институтов. Это позволит создать условия для дальнейшего развития отраслей и усилит инвестиционную привлекательность региона.

Keywords: a sustainable development, food and chemical industry, mechanical engineering, a cluster, the resource educational centre, personnel and scientific potential.

The summary: In modern conditions the sustainable development of the enterprises of food, chemical and a machine engineering industry is impossible without interaction of the state, the industry and scientific research institutes. It will allow to create conditions for the further development of branches and will strengthen investment appeal of region.

В настоящее время в структуре экономики Центрально-Черноземной области преобладают предприятия пищевой, химической промышленности и машиностроение, составляющие почти половину налогооблагаемой базы и имеющие хорошие перспективы для дальнейшего роста.

Воронежская государственная технологическая академия имеет 80-летний опыт подготовки кадров для этих отраслей. Обеспечение динамичного и устойчивого развития пищевых и химических предприятий возможно путем объединения усилий государства, промышленности, научно-исследовательских институтов и вузов через систему учебно-научно-производственных кластеров. Это позволит подготовить кадровое, технологическое и научное обеспечение для разработки и реализации инновационных проектов в указанных сегментах экономики региона.

Наиболее приоритетными на наш взгляд являются направления на базе ВГТА:

«Высокие химические технологии» совместно с ОАО «Воронежсинтезкаучук», ОАО «Минудобрения»;
«Сахар России» совместно с ВНИИСС и РНИИСП;
«Элеваторы России» совместно с ВГАУ и ВНИИКП;
«Сельхозмашины» совместно с ГСКБ «Зерноочистка» и ОАО «Воронежсельмаш».

Создание подобных кластеров позволяет решить следующие задачи:

- концентрацию научного и кадрового потенциала для достижения конкретных корпоративных целей;
- продвижение передовых технологий и продукции компаний через ознакомление с ними обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- сбалансированное обеспечение кадрами нужд экономики;
- гармонизацию непрерывной подготовки в системе «школа – колледж – вуз»;
- повышение качества и снижение стоимости обучения.

В ВГТА совместно с ООО «СИБУР» уже создан ресурсный образовательный центр, в котором через базовую кафедру «Технология органического синтеза и высокомолекулярных соединений», Центр послевузовского образования и химико-технологическое отделение факультета СПО ежегодно проходят обучение, профессиональную переподготовку и повышение квалификации порядка 35 студентов и сотрудников предприятий химической промышленности. Образовательная деятельность в Центре сопровождается эффективной научно-

* ПОПОВ Геннадий Васильевич – д.т.н., профессор, проректор по учебной работе, зав. кафедрой управление качеством и машиностроительные технологии ГОУ ВПО ВГТА

исследовательской работой по тематике компании, подготовкой учебников и учебных пособий, совершенствованием материальной базы для учебной и научной работы. Финансирование данного проекта осуществляется за счет средств гранта ООО «СИБУР», выигранного в 2009 году объемом 3 млн. рублей.

Подобного рода ресурсные образовательные центры планируется создать на базе ОАО «Минудобрения» (г. Россошь), ОАО «Кондитерская фабрика «Славянка» (г. Старый Оскол), ОАО «Бутурлиновский ЛВЗ» (г. Бутурлиновка), ОАО «ЭФКО» (г. Алексеевка). При этом учитывается наличие профильных учреж-

дений СПО в данных городах, на базе которых на протяжении многих лет ведется непрерывная подготовка специалистов с высшим образованием и кадров высшей квалификации для предприятий региона.

Частно-государственное партнерство в области учебно-научно-производственной деятельности позволит создать условия для дальнейшего развития перспективных отраслей за счет комплексной системы непрерывного образования, усилит инвестиционную привлекательность путем обеспечения авторского сопровождения технического и кадрового потенциалов, позволит диверсифицировать производство.

Список использованной литературы:

1. Давыдов, Ю.С. Болонский процесс и Российские реалии [Текст] / Ю.С. Давыдов М.: МПСИ, 2004.
2. Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства [Текст] / М.А. Добрынин // Педагогика. - 2006. - № 9. - С.103-108.
3. Попов, Г.В. Три «плюса» бакалавра [Текст] / Г.В. Попов // ФЭС: Финансы. Экономика Стратегия. - 2009. - №2(55). - С.10-11.

The list of bibliography cited:

1. Davidov, Ju.S. Bolonsky process and the Russian realities [Text] / Ju.S. Davidov - M: MPCSI, 2004.
2. Dobrynin, M.A. The Bolonskaya declaration as the factor of formation of European educational space [Text] / M.A. Dobrynin // Pedagogics. -2006. - №№ 9. - P.103-108.
3. Popov, G.V. Three «pluses» of bachelor [Text] / G.V. Popov // FES: Finance. Economy. Strategy. - 2009. - №2(55). - P.10-11.

УДК 001-051:378

И.А. Рогов*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПИЩЕВЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

(Московский государственный университет прикладной биотехнологии, Россия)

Ключевые слова: Болонская система, квалификация, образовательные стандарты, программы обучения, компетенция, подготовка специалистов.

Аннотация: Современные социально-экономические условия рынка требуют от высшего профессионального образования обеспечение непрерывного процесса подготовки специалистов. Этому способствует формирование и развитие программы обучения в рамках Болонского процесса.

Keywords: Bolonsky system, qualification, educational standards, training programs, the competence, preparation of experts.

The summary: Modern social and economic conditions of the market demand from the higher vocational training the maintenance of continuous process of preparation of experts. It is promoted by formation and development of the program of training within the limits of Bolonsky process.

Важным фактором, стимулирующим эффективность современного европейского образования, является Болонский процесс, основная идея кото-

рого – обеспечение гармонизации национальных систем высшего образования в странах Европы и, как следствие, повышение его конкуренто-

* РОГОВ Иосиф Александрович – д.т.н., профессор, президент Московского государственного университета прикладной биотехнологии

способности. Для обеспечения гармонизации национальные системы высшего образования должны стать прозрачными, максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет повсеместного распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем зачетных единиц, одинаковых форм фиксирования полученных квалификаций, взаимного признания дипломов и т.д.

В целях выполнения условий Болонской декларации Учебно-методическим объединением по образованию в области технологии сырья и продуктов животного происхождения (базовый вуз Московский государствен-

ный университет прикладной биотехнологии) по заданию Минобрнауки РФ разработаны федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения». Данное направление подготовки предполагает подготовку бакалавров и магистров по трем профилям:

технология мяса и мясных продуктов;

технология молока и молочных продуктов;

технология рыбы и рыбных продуктов.

Для реализации ФГОС ВПО нового поколения была разработана Основная образова-

тельная программа (ООП) вуза на базе новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения», где разработчики руководствовались принципами преемственности, постепенности и узнаваемости относительно ГОС ВПО второго поколения (табл. 1).

Результаты анализа показывают значительное увеличение доли трудоемкости профессиональных дисциплин и дисциплин, устанавливаемых вузом в ФГОС ВПО 3-го поколения и в ООП, что позволяет приблизить подготовку выпускника к требованиям рынка конкретного региона.

Новые методологические подходы к разработке ФГОС ВПО 3-го поколения потребовали пересмотра в ООП ряда принципов, разрабатываемыми в рамках Болонского процесса.

Для обеспечения качественного образования необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда.

Ключевые заинтересованные стороны - студенты и потенциальные работодатели.

Разработка стандартов высшего образования и ООП велась с учетом мнений этих респондентов путем анкетированного опроса.

В результате проведенного анкетирования работодателей, профессорско-преподавательского состава и выпускников высших учебных заведений по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения» было опрошено более 2-х тысяч респондентов. Подавляющая часть

Таблица 1 – Сравнение основных элементов содержания ГОС ВПО 2-го и ФГОС ВПО 3-го поколений для подготовки бакалавров

№ п/п	Наименование разделов ГОС ВПО 2 поколения	Общее кол-во часов	Наименование разделов ФГОС ВПО 3 поколения	Общее кол-во часов
1	ГСЭ Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1800	Б 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	1230
	Федеральный компонент	1260	Базовая часть	750
	Национально-региональный компонент	540	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	480 120
2	ЕНД Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1710	Б 2. Математический и естественнонаучный цикл	1980
	Федеральный компонент	1420	Базовая часть	1020
	Национально-региональный компонент	290	Вариативная часть, т.ч. дисциплины по выбору	960 270
3	ОПД Общепрофессиональные дисциплины, в том числе:	2614	Б 3. Профессиональный цикл	3120
	Федеральный компонент	2234	Базовая часть	1440
	Национально-региональный компонент	190	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	1680 480
	Дисциплины и курсы по выбору студента устанавливаемые вузом	190	Б 4. Физическая культура	400
4	СД Специальные дисциплины	770	Б 5. Учебная и производственная практики	450
5	Факультативы	450	Б 6. Итоговая Государственная аттестация	360
	Военная подготовка	450		
	Всего часов теоретического обучения	7344		7200

респондентов отметила, что сочетание высокого уровня теоретической и практической подготовки по данному направлению обеспечивает высокое качество подготовки выпускников. В настоящее время потребность в выпускниках по данному направлению подготовки имеет устойчивую тенденцию к росту. По отзывам респондентов на проект ФГОС ВПО нового поколения по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения» можно прогнозировать сохранение этой тенденции на ближайшее время, особенно после вступления России во Всемирную Торговую Организацию. Подготовка бакалавров по данному направлению позволит обеспечить хорошие результаты образования в области гуманитарных, социальных и экономических дисциплин; естественно-научных дисциплин и базовое образование в области профессиональных дисциплин а также возможность дальнейшей углубленной специализации при обучении в магистратуре.

Как показывает опыт выпуска бакалавров и магистров за последние два- три года, все выпускники востребованы на рынке труда: в большей степени необходима подготовка бакалавров, т.к. работники среднего управленческого звена (технолог, мастер, заведующий лабораторией, начальник цеха, участка и прочие) будут формироваться из этих специалистов. Магистры будут востребованы в формировании высших структур управления наукой и производством.

Работодатели и ППС вузов УМО участвовали в разработке основных образовательных программ в части:

Список использованной литературы:

1. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. [Текст] / В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2006 г. № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров».

The list of the bibliography cited:

1. Baijdenko, V.I. Structure revealing competence graduates of high schools as a necessary design stage of GOS VPO of new generation. Textbook. [Text] / V.I. Baijdenko – M.: The research centre of problems of quality of preparation of experts, 2006. – 72 p.
2. The order of the Ministry of Education and Science of Russia from March, 22nd, 2006 № 62 «About educational program of the higher professional education of specialised preparation of masters».

установления профилей образования;
по составу ООП;
по компетентностной модели выпускника, в том числе:
по выбранной классификации компетенций;
по способам формулирования компетенций,
по компетентностно-ориентированному учебному плану, в том числе:
по преемственности с учебным планом действующей ООП;
по видам и средствам итоговых испытаний;
по распределению компетенций на весь период обучения по элементам учебного плана;
по компетентностно-ориентированным рабочим программам учебных дисциплин и практик;
по преемственности по отношению к действующей ООП;
по используемым образовательным технологиям;
по видам и средствам промежуточных испытаний.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, программы итоговой аттестации и т. д. представлены в ООП в компетентностном формате с учетом европейской системы перевода и накопления кредитов (в Российских стандартах - зачетные единицы) - ECTS.

В рабочих учебных планах по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения» представлены модули соответствующих дисциплин (дисциплины), формирующие на протяжении всего периода обучения определенные компетенции будущего специалиста по данному направлению.

РАЗВИТИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: система образования, модульная система обучения, учебный процесс, тенденции развития.

Аннотация: В современной системе образования одним из наиболее эффективных является модульное обучение, особенности которого представлены в данной статье.

Keywords: an education system, modular system of training, educational process, development tendencies.

The summary: In the modern educational system one of the most effective is the modular training features of which are presented in the given article.

Современное состояние качества подготовки специалистов и требования рынка труда предполагают внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в технологии обучения, которые должны стать важным источником прогресса в подготовке специалистов.

Плодотворным направлением в этой области считается принцип модульности, который заключается в дроблении информации на определенные дозы, способствующие не только ее лучшему усвоению, но и обуславливающие необходимые управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения.

Практический опыт позволяет утверждать, что модульная система является высокоэффективной технологией обучения. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модульных единиц. Модульные единицы или блоки группируются в модули обучения. А они, в свою очередь, в модульную программу изучения курса. Реализация модульной программы создает условия для самоорганизации учебного процесса. Часть управляющих функций преподавателя передается модульной программе.

Разработке модулей должно предшествовать создание программы деятельности по дисциплине. Модульная программа строится в соответствии со следующими принципами:

- целевое назначение материала в каждом модуле;
- полнота учебного материала в модуле;
- сочетание комплексных и частных образовательных целей;
- относительная самостоятельность элементов модуля;
- оптимальное отражение информационного и методического материала.

В качестве определяющего элемента в методических материалах выдвигается ориентированная основа действия, обеспечивающая быстроту и эффективность обучения.

Для оценки качества освоения учебного материала используется рейтинговая система контроля. Все виды выполняемых студентами работ оцениваются в определенных баллах рейтинга, что обеспечивает постоянный контроль студентами результатов учебной деятельности благодаря соответствующей системе дидактических средств и структуре модульной программы.

По каждому модулю разрабатываются определенные формы контроля и система оценок в баллах. Модуль считается сданным, если балл, набранный студентом, не меньше минимального.

Модульная структура дисциплины предполагает не простую ее разбивку, а разбивку на ряд логически взаимосвязанных модулей с четко опреде-

* НАУМЧЕНКО Ираида Семеновна – к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

КАЛИНИНА Валентина Сергеевна – к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

БОЛГОВА Инесса Николаевна – к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

ленными целями, задачами и уровнями изучения данного модуля и формами контроля.

Студент, работающий ритмично, имеет преимущества. Если студент защищает модуль после установленного срока (по неуважительной причине), то проставляется минимальное количество баллов независимо от уровня его знаний. Для стимулирования самостоятельной, ритмичной работы студентов, повышения ответственности к систематической работе с учебным материалом и подготовке к контрольным мероприятиям предусматривается и система поощрительных и штрафных баллов.

Таким образом, интегральная оценка студента отражает:

- напряженность и результативность работы студента с учебным материалом в течение семестра, года;

- степень достижения цели обучения;

- склонности и способности студента к освоению учебного материала;

- место каждого студента в учебной группе по итогам успеваемости за месяц, семестр, год;

- уровень проработки учебной дисциплины и ее разделов.

Внедрение модульной технологии обучения требует большой подготовительной работы, направленной на разработку контрольных мероприятий по каждому модулю, установлению сроков контроля, форм и методов его проведения.

Использование модульной технологии обучения создает предпосылки для ритмичной работы студента, дисциплинирует, углубляет и расширяет знания, повышает производительность труда и студента и преподавателя, внося в процесс обучения элемент состязательности и развития индивидуального творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Шадриков, В.Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс [Текст] / В.Д. Шадриков // Вопр. Образования. - 2004.

2. Кульнева, Н.Г. Проблемы базовой подготовки абитуриентов для высшей школы [Текст] / Н.Г. Кульнева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №11. – С.25-27.

The list of the bibliography cited:

1. Shadrikov, V. D. The state educational standards of the higher vocational training and Bolonsky process [Text] / V.D.Shadrikov //Questions of Education.- 2004.

2. Kulneva, N.G. Problems of base preparation of entrants for the higher school [Text] / N.G. Kulneva // FES: Finance. Economy. Strategy. – 2009. - №11. – P.25-27.

УДК 371.3

Е.А. Чигирин, Н.С. Бобкова, Т.Ю. Чигирина*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, самообразование, специализация, компетентность, коммуникации.

Аннотация: В статье рассматривается модель организации учебного процесса в вузах страны, основные моменты процесса самообразования, который играет важную роль в развитии коммуникативных способностей.

Keywords: a foreign language, self-education, specialization, competence, communications.

The summary: In the article the model of the organization of educational process at high schools in the country, the basic moments of process of self-education which plays the important role in the development of communicative abilities is considered.

* ЧИГИРИН Евгений Анатольевич – к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА
БОБКОВА Нелли Степановна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА
ЧИГИРИНА Татьяна Юрьевна – к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА



На пороге XXI века заметно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков России. Существенно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда. Учитывая сегодняшний рост мотивации изучения иностранных языков, представляется правомерным одновременно говорить не только о формировании у студентов достаточно высокой степени самостоятельности в процессе самообразования, но и о поддержке со стороны преподавателя готовности студентов к самообразовательной деятельности.

Главной целью этого процесса является развитие способности поддерживать и повышать интерес обучаемых в процессе самообразования.

В системе высшего профессионального образования «Иностранный язык» преподается в большей степени с ориентацией на специальность студентов, а рост уровня владения изучаемым языком происходит во многом благодаря осознанию или собственных потребностей как в его значении в настоящем, так и в использовании в будущей профессиональной и /или академической деятельности.

Однако не стоит забывать о том, что иностранный язык в роли учебного предмета отличается тем, что обучение ему не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Это обстоятельство требует поиска новых и совершенствования уже существующих обучающих аспектов, которые способствуют не только более полному изучению и проработке материала, но и повышают интерес к предмету, показывают тесную связь полученных знаний с реальностью.

В состав готовности к самообразовательной деятельности входит единство взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: психологического, технического и организационно-управленческого (Г.М. Коджаспирова, Г.Н. Сериков, В.С. Ильин, П.И. Пидкасистый, А.К. Громцева).

Психологический компонент предполагает наличие сформированности эмоционально-личностного аппарата. Формирования психологического компонента можно достичь при организации самостоятельной работы студентов, используя различные методы и технологии, например, метод проектов.

Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление студентов и научить его не просто запоминать, воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Чтобы решить проблему, лежащую в

основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями (умение вести поиск нужной информации, делать обобщения, анализ, выводы, умение подготовить презентацию проектной деятельности, умение вести дискуссию, лаконично излагать свою мысль).

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Важную роль при формировании психологического компонента играет и личность преподавателя, который в состоянии сформировать позитивное отношение к самообразованию, повлиять на формирование эмоционально-волевых качеств студента.

Технический компонент предполагает овладение способами и приемами работы со всеми источниками информации. Особо стоит отметить информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые базируются на личностно-ориентированном проблемном обучении и направлены на активизацию самостоятельной учебной и познавательной деятельности обучающихся. Как показывает практика, обладая определенной компьютерной грамотностью, преподаватель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают студентов на успешные результаты.

Организационно-управленческий компонент представляет овладение способами и приемами самостоятельной работы: планирование, самоорганизация, выбор учебного действия, самоконтроль, самооценка.

Таким образом, под самостоятельной работой понимают увлекательную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельность. В этом аспекте преподаватель может помочь студенту выбрать его индивидуальную траекторию, учитывая способности обучающегося. Большую роль в организации самостоятельной работы студентов играют интерактивные, проектные, а также информационные компьютерные технологии. Бесспорно, использование в образовательном процессе инновационных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой профессиональной информационно-коммуникативной компетентности.

**Список использованной литературы:**

1. Балакаева, М.Б. Формирование готовности к самостоятельной деятельности студентов на примере изучения иностранного языка // Качество. Инновации. Образование. – 2008. № 8. – С.29-31.
2. Мишина, Л.Г. Инновационные методы обучения иностранному языку // Гуманизация образования. – 2008. № 6. – С.19-26.
3. Чигирин, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» // Проблемы и перспективы гуманитарного образования в техническом вузе: Материалы международной научно-практической конференции./ ГОУВПО «ВГТА». Воронеж, 2007. – С.154-156.

The list of the bibliography cited:

1. Balikaeva, M. B. Formation of readiness for independent activity of students on the example of studying of a foreign language //Quality. Innovations. Education. – 2008. № 8. – P.29-31.
2. Mishina, L.G. Innovative methods of a foreign language acquisition // Humanization of education. – 2008. № 6. – P. 9-26.
3. Chigirin, E.A. Organisation of independent work of students on discipline «Foreign language» // Problems and prospects of liberal education in a technical college: Materials of an international scientific-practical conference/ GOU VPO VSTA . Voronezh, 2007. – P.154-156.

УДК 378.147

А.А. Дрюченко*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: профессиональное образование, знания, навыки, система и технология обучения.

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития современных технологий обучения инженеров-технологов в системе высшего профессионального образования.

Keywords: vocational training, knowledge, skills, abilities, system and technology of training.

The summary: In the article the problem of development of modern technologies of training of process engineers in the system of the higher vocational training is considered.

В последние десятилетия в сфере профессионального образования происходят интенсивные процессы перехода от традиционной к новой образовательной парадигме, связанные с изменениями в условиях профессиональной деятельности специалистов и, в частности, инженеров-технологов.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучаемых в конструирование своих собственных знаний (authentic learning) и понимает его как динамический процесс, во время которого обучаемые используют доступные источники познания для (1) формирования собственной системы знаний, навыков и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, а не просто по-

глощения готовых знаний и фактов из различных областей деятельности, подчас не связанных между собой; (2) понимания взаимосвязи этих фактов и возможности пользоваться имеющимся знанием в стандартных и нестандартных ситуациях.

Разработчики этой теории считают, что активная самостоятельная деятельность обучаемых должна стать приоритетной в учебном процессе; преподаватели и обучающиеся должны активно экспериментировать, открывать и создавать новые эффективные инструменты, технологии и методики обучения. Характерной чертой такого подхода, в центре которого стоит обучающийся, является гибкость и адаптивность обучающей системы. Такой подход также известен как “активное обучение”, у

* ДРЮЧЕНКО Александра Анатольевна – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА

истоков которого стояли как отечественные, так и зарубежные исследователи Л.С. Выготский, Dewey, Montessori, Maehr и DeCharms.

Такое понимание процесса обучения выдвигает требование поиска новых педагогических подходов и технологий, создания обучающей среды, которая обеспечит условия для усвоения и закрепления необходимых знаний и умений, сформирует устойчивую мотивацию к обучению. Такую среду называют аутентичной средой обучения. R.M. Gagne, описывая ее, отмечает, что обучение в условиях аутентичной среды (authentic learning) [3] имеет место, если обучаемый проявляет:

1) в познавательном аспекте:

- понимание концептуальных понятий, умение оперировать ими, осознание их внутренних и внешних взаимосвязей;

- творческий подход к новым знаниям и способность интегрировать вновь полученные знания в систему понятий, выработанную ранее;

- понимание, что приобретенная новая система понятий является динамичной и требует адаптации и модификации с приобретением новых понятий в последующем;

- способность к созданию собственных идей скорее, чем способность воспроизводить или имитировать чужие идеи;

2) в психомоторном аспекте:

- навыки не линейного, а стратегического взаимодействия с большими информационными массивами в процессе поиска и выбора необходимой информации;

3) в эмоциональном аспекте:

- достаточный уровень мотивации и уверенность в своей способности решить поставленные задачи;

- умение не поддаваться отчаянию;

- умение брать на себя ответственность и мобилизовать свои личностные ресурсы для решения поставленных задач;

- умение самооценки и оценки целесообразности занятия данной поставленной задачей, рост самооценки;

- стремление к сотрудничеству (совместной деятельности) и желание поделиться достигнутыми результатами.

Описание критериев аутентичной обучающей среды позволяет сделать вывод, что такой подход к организации учебного процесса очень созвучен критериям формирования устойчивой внутренней мотивации к учению, являющейся основой эффективности организации профессионального обучения в любой сфере, включая профессиональное обучение и подготовку инженеров-технологов.

Обсуждение вопросов эффективной организации обучения инженеров-технологов не возможно

без учета положений теории, выдвинутой Дэвидом А. Колбом, согласно которой обучение состоит из осмысления и действия. Другими словами, он считает, что эффективное обучение невозможно, если мы лишь читаем что-либо или получаем большой объем теоретических знаний. Важно сочетать это с практическим опытом, позволяющим закрепить или проверить теорию. Справедливо и то, что обучение неэффективно, если мы лишь делаем что-либо. Нам также необходимо время, чтобы обдумать сделанное, проанализировать и сделать выводы или извлечь уроки для того, чтобы действительно понять, что мы делаем.

Способность учиться на каждодневном профессиональном опыте и необходимость создания системы обучения, отвечающей существующим профессиональным потребностям, становится все более важной как для отдельного человека, так и для достижения успеха предприятия или организации. Поэтому при организации эффективного обучения необходимо учитывать такой важный фактор, как индивидуальные различия в процессе обучения. Для определения индивидуального стиля обучения были разработаны различные инструменты. В практике англоязычной педагогики профессионального образования широкое распространение получил индикатор типа Мейерса-Бригса (Myers-Briggs Type Indicator – MBTI [4]). MBTI описывает 4 паттерна предпочтения стиля обучения: 1. ES конкретный активный; 2. IS конкретный рефлексивный; 3. EN абстрактный активный; 4. IN абстрактный рефлексивный.

Целью профессионального обучения инженеров-технологов является передача опыта осуществления профессиональной деятельности путем (1) передачи информации о ней обучающемуся и (2) в процессе его собственной целенаправленной активности (учебной деятельности). Два этих элемента одинаково обязательны для эффективности обучения. Однако в этом случае мы сталкиваемся с основным противоречием профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно происходить в рамках и осуществляться средствами качественно иной – учебной деятельности. Таким образом, имеет место нарушение одного из основных положений теории деятельности. Это положение гласит, что для овладения какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществлять деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют (А.Н. Леонтьев).

Традиционные формы организации учебной деятельности студентов (лекция, семинар) совсем

не похожи на реальные формы осуществления профессиональной деятельности инженеров-технологов.

Указанное противоречие стало очевидным для теоретиков и практиков профессионального образования в середине 20 века. Были предприняты попытки разработать и внедрить педагогические подходы, которые позволили бы разрешить противоречия между содержанием, формами, условиями учебной деятельности студентов и будущей профессиональной деятельностью.

Методологическое обоснование перехода от учения к профессиональной деятельности в ситуации, когда обучение осуществляется на основе информационных, знаковых моделей деятельности в учебных формах, было разработано в теории контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Суть этой теории можно сформулировать следующим образом: необходимо создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, «трансформации первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов» [1, с. 50]. Речь идет о последовательном моделировании в формах учебной деятельности студентов содержания профессиональной деятельности специалистов как с точки зрения содержательной стороны (предметный контекст), так и поведенческих составляющих (социальный контекст).

Схематически модель контекстного обучения описана в работе А.А. Вербицкого «Компетентностный подход и теория контекстного обучения», опубликованной в Трудах методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» на сайте МО и Н РФ [2].

В контекстном обучении выделяются три основные формы учебной деятельности студентов:

1. Учебная деятельность академического типа. Ее основным содержанием является процедура передачи и усвоения информации. Классическим примером такой деятельности является лекция и семинар. Однако даже здесь возможно моделирование действий специалистов, обсуждающих проблемные вопросы. Для этого лекция должна быть организована как проблемная, а семинар как дискуссия.

2. Квазипрофессиональная деятельность, при которой в условиях аудитории воссоздаются условия, содержание и динамика профессиональной деятельности. Наиболее распространенной формой организации деятельности этого типа является ролевая игра.

3. Учебно-профессиональная деятельность, при которой студенты остаются в позиции обучаемых,

но по целям, формам и результатам данная деятельность ставит их в позицию специалистов. Основной здесь является не академическая процедура усвоения знаний и овладения навыками, а выполнение реальных профессионально значимых задач. Основой для их выполнения выступают ранее полученные знания и сформированные навыки. Примером организации учебно-профессиональной деятельности являются производственные практики, учебно-исследовательские работы (курсовые и дипломные).

Траектория обучения организована в направлении смены предметов и мотивов деятельности: от знаковой системы учебной информации и соответствующих поведенческих реакций обучающихся к моделируемым ситуациям квазипрофессиональной деятельности и, наконец, к реальным профессиональным ситуациям. Обучающиеся в такой среде находятся в деятельностной позиции и развивают навык использования учебной информации как средства осуществления профессиональной деятельности и основы для формирования новых знаний. Это обеспечивает профессиональную адаптацию уже во время обучения.

Три базовые формы учебной деятельности обучающихся в контекстном обучении реализуются в следующих обучающих моделях:

1. Семиотических, которые представляют собой учебные тексты, содержащие, как и в традиционном обучении, теоретическую информацию о конкретных аспектах профессиональной деятельности (дисциплинарную или междисциплинарную) для индивидуального усвоения обучающимися. Учебное действие обучающегося это речевое (устное или письменное) воспроизведение усвоенной информации.

2. Имитационных – моделируемых проблемных ситуациях будущей профессиональной деятельности, стимулирующих практическое применение имеющихся теоретических знаний в процессе анализа этих ситуаций и принятия решений. Учебное действие студента – это имитационное предметное действие, направленное на преобразование предлагаемой профессионально ориентированной ситуации.

3. Социальных – типовых комплексных проблемных ситуациях профессиональной деятельности, для решения которых необходима интерактивная совместная работа. Как отмечает А.А. Вербицкий, «...работа в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компетентности будущего специалиста» [1, с. 58].



Обучающие модели реализуются в учебном процессе через определенные педагогические технологии. На наш взгляд, наиболее продуктивными для контекстного обучения являются следующие три педагогические технологии: 1. Программированное обучение. 2. Проблемное обучение. 3. Проектное обучение.

Мнение наше основано на том, что для системы массового профессионального образования пригодны и эффективны только те педагогические инструменты, которые обладают свойством технологичности не зависимо от того, какие в основе их лежат философские и теоретико-методологические положения и принципы. Все четыре указанных выше педагогических подхода таким свойством обладают.

Следует также отметить несомненное общее преимущество этих технологий по сравнению с традиционной (имеющей лекционную основу): при проектировании учебного процесса традиционное обучение ориентируется на логику науки и главной целью обучения является усвоение основ наук, а указанные выше подходы строятся на логике осуществления профессиональной деятельности. Это чрезвычайно важно, т.к. деятельность инженера-технолога, например, принципиально отличается от деятельности ученого-исследователя или преподавателя. Учебная информация («основы наук») является для данных технологий не самоцелью как в традиционном обучении, а используются для формирования профессионального поведения.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 142 с.
2. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» [Электронный ресурс] – <http://rc.edu.ru>.
3. Gagne, R.M. Foundations in learning research [Text] / R.M. Gagne (Ed.), Instructional Technology Foundation. – Lawrence Erlbaum, Hillsdale, NJ, 1987. – P.49-83.
4. Myers-Briggs Type Indicator – MBTI [Электронный ресурс] – http://en.wikipedia.org/wiki/Myers-Briggs_Type_Indicator.

The list of the bibliography cited:

1. Verbitsky, A.A. A new educational paradigm and contextual training [Text] / A.A.Verbitsky. – M: the Research centre of problems of quality of preparation of experts, 1999. – 142 p.
2. Works of a methodological seminar «Russia in Bolonsky process: problems, tasks, prospects» [the Electronic resource] – <http://rc.edu.ru>.
3. Gagne, R.M. Foundations in learning research [Text] / R.M. Gagne (Ed.), Instructional Technology Foundation. – Lawrence Erlbaum, Hillsdale, NJ, 1987. – P.49-83.
4. Myers-Briggs Type Indicator – MBTI [the Electronic resource] – http://en.wikipedia.org/wiki/Myers-Briggs_Type_Indicator.

УДК 74.58

О.Н. Бондарева*

ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СЕРВИСА

(Воронежская государственная технологическая Академия, Россия)

Ключевые слова: образование, учебный процесс, сервисные технологии, тенденции развития, компетентность, профессионализм.

Аннотация: В статье автор рассматривает основные тенденции образовательной системы кафедры сервисных технологий, позволяющие эффективно осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов.

Keywords: education, educational process, service technologies, development tendencies, competence, professionalism.

The summary: In the article the author considers the basic tendencies of educational system of the chair of the service technologies, allowing effectively to carry out the preparation of highly skilled experts.

* БОНДАРЕВА Ольга Николаевна – к.п.н., доцент кафедры сервисных технологий ГОУ ВПО ВГТА

Образование в сервисной деятельности может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: как образовательная система; как образовательный процесс; индивидуальный - создание своего образа и личности или коллективный (совокупный) результат этого процесса.

Образование - это определенная система, внутри которой дифференцируются разные подсистемы. Поэтому необходимо отметить основные тенденции образовательной системы кафедры сервисные технологии в обучении студентов.

Первая тенденция предполагает решение проблемы преемственности между средне-специальным технологическим образованием и высшим, между вузом и будущей производственной деятельностью студентов. Она ставит перед преподавателями высшей школы задачу моделирования производственных ситуаций в обучении студентов.

Вторая тенденция - интеллектуализация, компьютеризация и технологизация обучения. Студенты ресторанного сервиса проходят «цепочку» профессиональной коммуникации – «преподаватель» - «студент», «психолог» - «студент», «профессионал» - «студент» и т.д., что позволяет совмещать обучение и тренинговую деятельность и обеспечивать реализацию профессиональной компетенции.

Третья тенденция состоит в переходе от преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, творческого поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся, мультимедийного оборудования, т.е. тенденция перехода от «вуза полного воспроизведения» к «вузу понимания, осознания и мышления».

Четвертая тенденция соотносится, как показывает наш опыт, с поиском психолого-педагогических условий перехода от жестко регламентированных контролируемых, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым. Студентами в реальности проигрываются разные роли в условиях кафе «Белая лилия» – «бармен», «официант», «кулинар», «кассир», «рекламщик» и т.д. Все это предполагает стимуляцию, развитие, организацию творческой, самостоятельной деятельности обучающихся студентов.

Пятая и шестая тенденции заключаются в необходимости организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся,

где акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента.

Для этого необходим значимый психологический аспект в учении - потребностно-мотивационный. Не бывает деятельности, не отвечающей потребности и не подчиненной мотиву, который выражается в соответствующих целях материала и методах проблемного обучения.

В настоящее время в предметах психологического блока для сервисной деятельности применяются несколько подходов к развитию творческого мышления в обучении студентов, близких к теории проблемного обучения, например, метод формирования продуктивных мыслительных действий. В его основе лежит понимание сущности творческого мышления не только по степени новизны получаемого продукта (результата), но и по особенностям процесса - формированию по ходу мышления новых целей, гипотез, планов, оценок и других новообразований (продуктивные мыслительные действия).

В структуре творческого мышления продуктивные действия выполняют регулирующие и направляющие функции, обуславливая достижение более высоких результатов. С помощью специальных проблемных заданий их можно целенаправленно формировать в процессе обучения. Например, для развития у студентов процессов самостоятельного целеобразования используются задачи и ситуации с несформулированным вопросом. Учебное задание состоит в том, чтобы прежде, чем решить задачу, ситуацию студент должен самостоятельно сформулировать к ней вопрос. Выполнение подобных заданий формирует у студентов механизмы целеобразования как существенного компонента творческого мышления. Специальные задания применяются для формирования планирующих, контролируемых и оценочных действий. Повышение уровня выполнения студентами продуктивных мыслительных действий развивает у них способности к творческому мышлению.

Профессионализм педагога складывается из разных видов компетентности. Под педагогической компетентностью понимается готовность и способность педагога к решению разных профессиональных задач.

Профессионализм педагогической деятельности педагога предполагает наличие не только креативной компетентности, но и других видов: предметной, методической, диагностической, инновационной, исследовательской и др.

Список использованной литературы:

1. Поддоскин, А.Б. Проблемы повышения качества образования [Текст] / А.Б.Поддоскин, Е.Я.Сурова, Н.Ю. Кузнецова, Е.И. Петрикеев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №2. – С.25-27.
2. Кущев, Б.И. О новом подходе к обучению в связи с бакалавриатом [Текст] / Б.И. Кущев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №10. – С.30-31.

The list of bibliography cited:

1. Poddoskin, A.B. Problems of improvement of quality of education [Text] / A.B.Poddoskin, E.Ja.Surova, N.Ju. Kuznetsova, E.I. Petrikeev // FES: Finance. Economy. Strategy. – 2009. - №2. – P.25-27.
2. Kustchev, B.I. About the new approach to the training in the connection with the bachelor degree [Text] / Kustchev B.I. // FES: Finance. Economy. Strategy. – 2009. - №10. – P.30-31.

УДК 316. 614

И.В. Востриков, М.В. Бутина*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: нация, культура, нравственные и духовные ценности, социализация, нормы морали и этики.

Аннотация: В статье авторы изучают особенности формирования нравственности, как одной из форм социализации личности, а также степень ее влияния на развитие общества.

Keywords: nation, culture, moral and cultural wealth, socialisation, norms of morals and ethics.

The summary: In the article authors study features of formation of morality, as one of forms of socialisation of a person, and also the degree of its influence on society development.

Очевидно, что любой народ, любая нация могут существовать и развиваться только тогда, когда, находясь в постоянном взаимодействии с другими народами и нациями, обмениваясь с ними культурными ценностями, тем не менее, не теряют своеобразие своей культуры. В истории существует немало примеров того, как исчезали государства, чей народ забывал свой язык и культуру. Но если сохранялась культура, то, несмотря ни на какие трудности, народ поднимался с колен, обретая себя в новом качестве и занимая достойное место среди других народов. Поэтому формирование нравственных и духовных ценностей сегодня является значимой социальной задачей. От ее решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений в стране, будущее российского общества и государства.

Нравственная культура личности – это уровень индивидуального нравственного сознания и этических знаний, чувств и эмоций, воли и жизненного опыта, которые проявляются в конкретных

видах деятельности и реальных поступках. Она во многом зависит от уровня его мировоззрения, от воспитания чувства личной ответственности. Нравственное начало играет в жизни утилитарную роль, поскольку без соблюдения установленных моральных норм, сложившихся принципов морали, общество не могло бы существовать. Расшатанность нравов означает не только хаос в мире ценностей, но и растянутый во времени – иначе не может быть – многосторонний и трудный процесс обновления нормативно-ценностной системы данной цивилизации, накопление порожденных ею позитивных тенденций в нравственной жизни, с которым связаны обнадеживающие перспективы.

Нравственность – не просто средство общеизвестного регулирования индивидуально поведения. Оно еще и средство духовно-персонального выживания самого индивида. Там, где нет свободно выбранных нравственных обязанностей (пусть самых элементарных), начинается общая деградация человека. Воспитание роли нравственного начала в отношениях людей является одной из форм со-

* ВОСТРИКОВ Иван Васильевич – к.ф.н., доцент, зав кафедрой философии ГОУ ВПО ВГТА
БУТИНА Марина Викторовна – заведующий отделом учебной литературы ГОУ ВПО ВГТА



циализации личности, играющей ключевую роль в оценке человеком качества своей жизни. Общество, состоящее в своей основе из высоконравственных людей, функционирует наиболее эффективным образом.

Социализированный человек означает социально зрелый. Социально зрелым является человек, освоивший и принявший нормы морали и права данного общества, человек нравственно сформированный. Он способен формулировать мысли,

владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Благодаря тому, что в процессе социализации личность приобщается к нормам морали и права, происходит развитие личности. Чем выше мера гуманности, тем в большей степени социализация способствует развитию личности. Духовное здоровье общества создается не столько общественным устройством и развитостью морали сознания правящих слоев, сколько уровнем духовного развития каждого члена общества.

Список использованной литературы:

1. Бакштановский, В.И. Социология морали: нормативно-ценностные системы [Текст] / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Социологические исследования. – 2003. - № 5. – С.8-20.
2. Седова, Н.Н. Морально-нравственные ориентации и социальная активность [Текст] / Н. Н. Седова // Социологические исследования. – 2004. - № 8. – С.88-94.
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи: учебник для студ. вузов [Текст] / В.Н. Кузнецова, М.Ю. Попов [и др.] - М.: Гардарики, 2005. – 335с.

The list of the bibliography cited:

1. Bakshtanovsky, V.I. Sociology of morals: standard-valuable systems [Text] / V.I.Bakshtanovsky, Ju.V.Sogomonov//Sociological researches. – 2003. - № 5. – p.8-20.
2. Sedova, N.N. moral and ethical orientations and social activity [Text] / N.N.Sedova//Sociological researches. – 2004. - № 8. – p.88-94.
3. Kuznetsova V. N. Youth sociology: the textbook for students of High schools [Text] / V.N.Kuznetsova, M.Ju. Popov [etc.] - M: Gardariki, 2005. – 335p.

УДК 159

Т.Д. Азарных*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: образование, эмоции, стресс, депрессия, психология, педагогика.

Аннотация: в результате исследований, проведенных в ВГТА, было выяснено, что каждый четвертый студент страдает нарушением эмоциональной сферы и нуждается в психологической помощи. Одними из эффективных способов решения данной проблемы может стать введение курсов «Психология и педагогика» или «Психология управления».

Keywords: education, emotions, stress, depression, psychology, pedagogics.

The summary: as a result of researches spent in VSTA, it has been ascertained, that every fourth student suffers with disorder of emotional sphere and requires the psychological help. The holding of courses «Psychology and pedagogics» or «Psychology of management» can become one of the effective ways of the decision of the given problem.

Главной фигурой в высшем образовании является студент. Успешность учения и обучения зависят от его телесного и психического здоровья. Между тем собственные пятилетние исследования, проведенные среди студентов нашей академии, показывают, что для студентов достаточно распространенными

являются те или иные нарушения эмоциональной сферы. О психическом неблагополучии студентов свидетельствует тот факт, что 25 % из них (каждый четвертый) имеют суицидальные мысли. Наличие таких мыслей психиатрами рассматривается как часть суицидального поведения и уже само по себе

* АЗАРНЫХ Татьяна Дмитриевна – к.б.н., доцент кафедры философии ГОУ ВПО ВГТА

признается опасным. Данный факт отражает общее российское неблагополучие в эмоциональной сфере среди молодых людей (рисунок 1).

Появление суицидальных мыслей в исследованной выборке коррелирует с выраженностью депрессий. Депрессия характеризуется тремя признаками: гипотимией, анергией и ангедонией. По прогнозам ВОЗ, к 2020 г. она выйдет на второе место по числу заболеваний, опережая только сердечно-сосудистые. При этом количество депрессий в странах Восточной Европы (включая Россию) в два раза выше, чем в странах Западной Европы, как среди студентов, так и среди работающих взрослых. Увеличение количества депрессивных расстройств обнаружено и у подростков на всем постсоветском пространстве (от Киргизии до Украины). Коварство депрессий заключается в том, что раз возникнув, они имеют тенденцию возвращаться как закрепленная реакция на стресс. Поэтому выросшие подростки дадут еще одну волну депрессивных расстройств.

Для депрессий юношеского возраста характерна анергия, т. е. у студентов просто нет сил ходить на занятия, не говоря уже о том, чтобы учить. Кроме того, депрессии приводят к употреблению психоактивных веществ (от алкоголя до наркотиков), которые имеют на первых порах транквилизирующий и анксиолитический эффект. Однако в дальнейшем употребление психоактивных веществ утяжеляет течение депрессий.

Наличие таких расстройств до их снятия делает бессмысленной всю педагогическую работу, направленную на формирование и повышение профессиональной и общекультурной компетентности, успешную карьеру. Студентам просто не до этого.

Одной из главных причин появления депрессивных расстройств у студентов являются тяжелые стрессы, средний возраст переживания которых приходится на период до шестнадцати лет включительно, т. е. к нам в академию приходят дети

(согласно классификации ВОЗ, ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет), имеющие нарушения эмоциональной сферы. Они нуждаются в квалифицированной психологической помощи. В этом плане нужно признать, что у нас вообще нет эффективной бесплатной психологической помощи, нет ее и в вузе. При ориентации наших образовательных стандартов на Запад, мы забываем, что там ситуация совсем иная. Прежде всего, она другая по количеству психологов, приходящихся на одного учащегося. Кроме того, согласно оценкам самих психиатров, если квалифицированной психиатрической помощью в развитых странах охватывается 14 % населения, то в России – только 2 %. Для решения вопроса о доступности первичной психологической помощи следует задействовать все возможные ресурсы. Одним из таких ресурсов являются гуманитарные курсы, в частности «Психология и педагогика», способствующая формированию эффективных копинг-стратегий преодоления стрессов. Как альтернативу ей можно рассмотреть курс «Психология управления».

Доводы в пользу введения последнего курса следующие:

1. Преподавание курса «Психология и педагогика» должно вестись в соответствии с ГОС, т. к. проверка знаний осуществляется с помощью Интернет-экзамена. Как показывает участие кафедры в его проведении, в них непомерно большая доля отводится знаниям по педагогике. Между тем 34-часовой курс не позволяет уделить ей достаточно времени. Кроме того, в базовом курсе неоправданно много времени уделяется исследованию педагогического процесса, от которого студенты инженерных специальностей далеки, и эти знания никогда не будут актуализированы и в будущем. Поэтому введение элективного курса «Психология управления» позволит сделать его более нацеленным на получение практических знаний, которые так ценятся в рамках бакалавриата. Этот курс в рамках 51 аудиторного часа уже несколько лет читается студентам факультета МАПП.

2. Курс «Психология управления» более социально ориентирован, т.к. основные разделы его излагаются в рамках социальной психологии.

3. В пользу введения этого курса свидетельствуют и данные собственных исследований о высоком лидерском потенциале студенток инженерных специальностей. Между тем этот психологический потенциал остается неразвитым. Одним из способов его развития и будет являться повышение компетенции в управлении путем обучения. Развитие лидерского потенциала студенток (и студентов) позволит им стать более конкурентоспособными уже на старте профессиональной деятельности и карьеры.

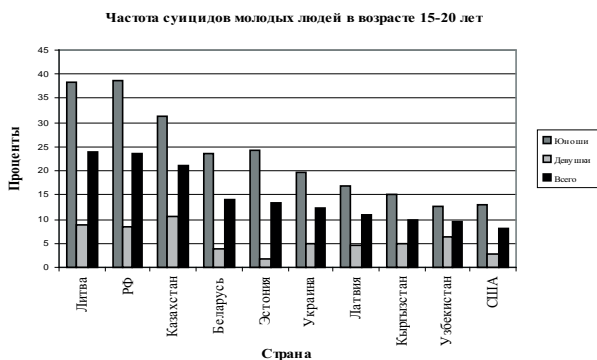


Рис. 1 – Частота суицидов в разных странах

**Список использованной литературы:**

1. III – я Всероссийская научно-методологическая Интернет конференция «Актуальные проблемы психологического сопровождения подготовки специалистов в вузах на базе компетентного подхода» [Электронный ресурс] <http://conference.kemsu.ru>.
2. Пузанков, Д. Двухступенчатая система подготовки специалистов [Текст] / Д.Пузанков, Б. Федоров, В. Шадриков // «Высшее образование в России» - 2004. - № 2.

The list of the bibliography cited:

1. The 3-d All-Russia scientific-methodological Internet conference «Actual problems of psychological support of preparation of experts in high schools on the base of the competent approach» [the Electronic resource] <http://conference.kemsu.ru>.
2. Puzankov, D. Two-step system of preparation of experts [Text] / D.Puzankov, B.Fedorov, V.Shadrikov//«Higher education in Russia» - 2004. - № 2.

РАЗДЕЛ 3: РОССИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

УДК 338.24

Л.И. Балабанова, Ю.В. Журавлев, С.А. Куксов, Л.И. Чуриков*

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКОЙ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: кризис, антикризисное управление, концепция управления, точка безубыточности.

Аннотация: В статье рассмотрены основные внутренние причины кризиса организации, специфика антикризисного управления и охарактеризованы принципы и цели реформирования предприятий.

Keywords: crisis, antirecessionary management, the management concept, a break-even point.

The summary: In the article the basic internal reasons of crisis of the organisation, specificity of anti-recessionary management are considered and principles and the purposes of reforming of the enterprises are characterised.

Для рыночной экономики ожидание банкротства предприятия является неотъемлемым атрибутом и результатом конкуренции, а конкуренция, как известно, – это двигатель прогресса. Банкротство предприятия – это нормальное и положительное явление, так как в конечном итоге оно направлено на оздоровление и более эффективное функционирование национальной экономики.

Кризис – это, по существу, фактические проблемы, сложности и трудности в деятельности предприятия, порожденные риском. Риск и связанная с ним кризисная ситуация являются постоянными спутниками любого бизнеса, от которого никто не застрахован. Кризисные ситуации возникают вопреки планам и ожиданиям, и воспринимаются как нечто неожиданное, поэтому в большинстве случаев к ним не готовы руководители предприятия (табл.1).

В современных рыночных условиях кризисы, в том числе и системные, охватывают целые отрасли, уже давно перестало быть чем-то необычным и является естественным проявлением экономической жизни, поэтому к возможности их возникновения нужно относиться как к обычному делу и заблаговременно к ним готовиться, чтобы минимизировать ущерб и обеспечить менее болезненный выход из этого состояния. По сути, любая деятельность, любая проблема, связанная с риском, могут являться источниками кризиса.

Но любой кризис не возникает мгновенно, как и

все экономические явления. Он зарождается, развивается, достигает своего апогея, и устраняется с помощью соответствующих инструментов и процедур. Причем с момента возникновения проблем до критического состояния может пройти много времени (до трех – пяти лет), в течение которого можно предпринять определенные меры по ликвидации его последствий или нейтрализовать его пагубное влияние на деятельность предприятия.

Под управлением предприятия понимается комплекс мероприятий, разрабатываемых и осуществляемых менеджерами с целью обеспечения финансовой устойчивости, максимизации прибыли и возрастания стоимости предприятия.

Целью управления предприятием является недопущение его кризисного состояния и тем более банкротства. Если предприятие доведено до такого состояния и банкротство не является фиктивным и преднамеренным, то это свидетельствует, прежде всего, о плохом менеджменте на предприятии, и в дальнейшем вряд ли такие руководители способны вывести предприятие из кризисного состояния. Антикризисное управление существенно отличается от традиционного управления предприятия, имеет свою специфику, которая связана с осуществленными изменениями в условиях деятельности предприятия, а также с непредсказуемостью ситуации и новыми управленческими проблемами (табл. 2).

* БАЛАБАНОВА Лена Иосифовна – к.э.н., доцент кафедры сервисных технологий, начальник отдела договоров и контрактов ГОУ ВПО ВГТА

ЖУРАВЛЕВ Юрий Васильевич – д.э.н., проректор по общим вопросам, профессор кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

КУКСОВ Сергей Александрович – соискатель кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ЧУРИКОВ Леонид Иванович – д.э.н., профессор кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

В условиях кризиса, кризисных тенденций или их последствий на определенный период могут существенно изменить и цели деятельности предприятия. Имеется еще и фактор времени, отпущенный по закону на выход из банкротства и погашения долгов. Все эти обстоятельства свидетельствуют о том, что антикризисное управление существенно отличается от управления действующими предприятиями, в первую очередь по цели и решаемым задачам. Антикризисное управление – это совокупность форм и методов

реализации антикризисных процедур применительно к предприятию – должнику, осуществляемых в рамках антикризисного законодательства.

Механизм антикризисного управления предприятием – должником состоит из следующих элементов (понятий): диагностики финансового состояния и оценки бизнеса предприятия; маркетинга и организационно – производственного менеджмента; управления персоналом и финансового менеджмента; антикризисного бизнес - планирования и организации ликвидации предприятия.

Эффективность антикризисного управления предприятием в значительной мере зависит от выявления истинных причин, почему предприятие оказалось в таком положении. Только в этом случае можно предъять меры по выводу предприятия из кризисного состояния.

Под антикризисным управлением предприятия понимается управление, которое направлено на вывод предприятия из возникшей кризисной ситуации, а так же предотвращение ее в будущем. Высший уровень этого творчества проявляется в разработке профилактических мер против несостоятельности предприятия. Они представляют собой процесс постоянных и последовательных инноваций во всех звеньях и областях деятельности предприятия.

Понятие антикризисного управления в российской экономике возникло сравнительно недавно и очень быстро приобрело особую актуальность в силу фактической несостоятельности большей части предприятий. Сегодня в России, в соответствии с существующими критериями банкротства, примерно 4/5 хозяйствующих субъектов, в том числе и предприятия потребительской кооперации, являются несостоятельными.

Обострение кризиса в российской экономике вызвало потребность в эффективном антикризисном управлении, т.е. как ответ на потребность практики, ибо в условиях наступающего или предполагаемого кризиса необходимо антикризисное управление деятельностью предприятия с использованием активной антикризисной политики и опыта преодоления кризисных явлений. Концепция антикризисного управления должна включать совокупность управленческих, финансово-хозяйственных

Таблица 1- Внутренние причины кризиса организации

Причины кризиса предприятия			
Конструкторско-технологические	Экономические	Финансовые	Внутрифирменное экономическое управление
Неконкурентоспособность продукции	Высокая себестоимость продукции из-за завышенной ресурсоемкости и высоких цен на сырье, транспорт, материал, энергоресурсы	В структуре выручки мал удельный вес денежных средств и высокая доля бартера	Отсутствие экономической мотивации у персонала управления на снижение затрат, рост выручки и загрузки производственных мощностей
Завышенный уровень ресурсоемкости продукции	Низкая рентабельность	Большие оттоки денежных средств на коммунальные расходы и содержание производственных мощностей	Наличие теневых предпринимательских доходов у главных специалистов у руководителей подразделения
Низкая загрузка избыточных производственных мощностей, рассчитанных на узкую специализацию и широкую кооперацию производства	Отсутствие оборотных средств вследствие замедления движения оборотного капитала и застревание его в товарных запасах и дебиторской задолженности	Убытки от содержания объективной социальной сферы	Отсутствие финансовой ответственности подразделений за результаты их работы на рынках продукции и услуг
Отставание в технологии производства товаров и услуг	Отсутствие свободных средств для обновления продукции и повышения ее конкурентоспособности	Невыполнение плановых заданий фирмы по финансам	Недостижение ожидаемых результатов фирмы

Таблица 2 – Принципы реформирования предприятия

Наименование принципа	Краткая характеристика	Цель
Ориентация на потребителя (нет продукта, если нет на него потребителя, нет потребителя, если нет продукта)	Из этого следует, что стратегия предприятия должна быть направлена не на просто создание продукта как такового, а на создание продукта, который нужен потребителю. Примером этого может быть создание пива «Балтика», выпускающегося под одиннадцатью номерами, направленными на удовлетворение различных вкусов потребителей.	Ориентация стратегии предприятия на конечного потребителя
Увеличение доходов и улучшение финансового состояния предприятия путем перво-степенного внимания к продвижению и сбыту продукции	Этот принцип увязывается с первым, так как если найден продукт, который имеет своего покупателя, то задача хозяйствующего субъекта заключается в повышении эффективности и улучшения форм организации его сбыта, а, следовательно, и улучшение финансового состояния предприятия, например, создание сети предприятий фирменной торговли, дегустационных баров и ресторанов, расширение договорных отношений с оптовыми потребителями продукции. Это ведет к увеличению объемов продаж, а, следовательно, к улучшению финансового состояния предприятия	Эффективная организация сбыта продукции
Постоянная взаимосвязка объемов продаж и денежных поступлений	В слежении за этим вопросом основное внимание должно быть обращено на сокращение времени поступления денежных средств от продаж продукции, поскольку это ведет к меньшему количеству привлекаемых оборотных средств. Здесь особое внимание должно быть уделено разработке мероприятий по сокращению дебиторской задолженности	Рациональная организация финансовых потоков
Систематическое проведение анализа номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции	Этот анализ должен проводиться с позиции получения прибыли и требуемой величиной оборотных средств, т.е. необходимо добиваться оптимальной номенклатуры и ассортимента продукции. Критерием этой оптимальности должны стать максимизация величины складских запасов готовой продукции.	Оптимизация суммы прибыли и оборотных средств
Оптимизация использования ресурсных возможностей предприятия при принятии решения	Любое управленческое решение должно приниматься после предварительного анализа наличия человеческих, материальных, энергетических, финансовых, информационных, технологических и временных ресурсов	Предотвращение дефицита ресурсов в процессе исполнения решения
Распределение риска, как условие выживаемости предприятия	Речь идет о том, что предприятие в целях своей выживаемости, особенно в период неблагоприятной конъюнктуры рынка (рынок покупателя), должно сосредоточить свои действия не на одном продукте, а на нескольких, не на одном рынке, а на нескольких. Примером может служить создание смежных или близких по технологии производства – производство по переработке отходов, квасное производство, выпуск безалкогольных, либо других видов алкогольных напитков и др.	Обеспечение выживаемости в долгосрочной перспективе
Постоянная адаптация изменениям внешней среды	Если хозяйствующий субъект не будет этого делать, то он станет жертвой данных изменений. На практике это означает, что предприятие, чтобы выжить в период происходящих изменений, должно приспособиться к этим изменениям	Обеспечение роста в долгосрочной перспективе

и правовых механизмов, которые позволяли бы выходить из трудностей без больших потерь и создавали бы такие условия в деятельности фирмы, при которых финансовые сложности и затруднения не могли бы носить постоянного характера.

Экономические факторы наиболее полно охватывают все элементы процесса производства – средства, предметы труда и сам труд. Они отражают основные направления работы коллектива предприятия по снижению себестоимости: повышение производительности труда, внедрение передовой техники и технологии, лучшее использование оборудования, удешевление заготовки и лучшее использование предметов труда. Сокращение административно-управленческих и других накладных расходов, сокращение брака и ликвидация непроизводительных расходов и потерь. К числу зависящих от данного предприятия факторов относятся: отклонение от норм расхода в сторону превышения производственных издержек; потери от брака, сверхплановые отходы производства и все другие непроизводительные расходы, которые являются следствием различных упущений в работе.

Не зависящие от предприятия факторы – изменение цены на сырье, материалы, топливо, энергию и грузовые перевозки, расход более дорогостоящего сырья из-за отсутствия сырья, предусмотренного планом материально-технического снабжения и технологией производства. С ростом объема продукции происходит относительное уменьшение условно – постоянных расходов, приходящихся на единицу изделия, в результате чего снижается полная себестоимость едини-

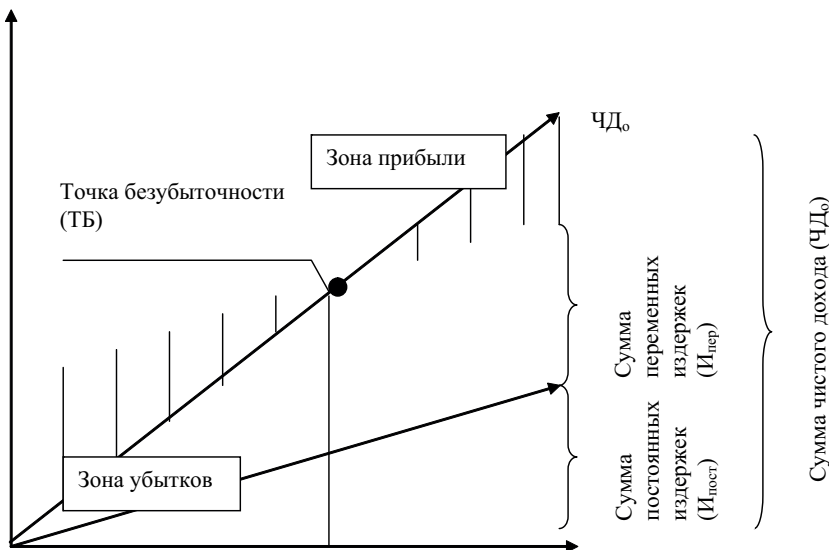


Рис. 1 – График формирования точки безубыточности

цы продукции и всей товарной растут только переменные
 продукции предприятия (рис 1). затраты (сдельная зарпла-
 При изменении объема та производственных рабочих,
 производства продукции воз- прямые материальные затра-

ты, услуги), а постоянные за-
 траты (амортизация, арендная
 плата, повременная зарплата
 рабочих и административно-
 управленческого персонала)
 остаются неизменными в крат-
 косрочном периоде (при усло-
 вии сохранения прежней про-
 изводительной мощности пред-
 приятия).

Когда фирма уже безнадежно
 больна и начинает неумолимо
 тонуть, то никакие антикризис-
 ные меры воздействия ей уже
 помочь не в состоянии, и в дело
 вступают другие механизмы и
 процедуры банкротства, выво-
 дящие предприятие из бизнеса
 на законных основаниях. Обыч-
 но на этой стадии завершается
 процесс разрешения кризиса и
 ликвидация предприятия.

Список использованной литературы:

1. Богатырев, В.И. Через кризис в будущее [Текст] /В.И. Богатырев// Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции 27-29 апреля 2009г. – Воронеж: ВФ МГЭИ, 2009. – С. 58-63.
2. Вахрушина, М.А. Управленческий анализ [Текст] / М.А. Вахрушина// - М.: Омега – Л. 2004. – 432с.
3. Джонс, Д. Бережливое производство [Текст] /Д.Джонс. Дж.Вумек// Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 472с.
4. Цены в Воронежской области [Текст] / Воронежстат// - Воронеж, 2009. – 100с.

The list of the bibliography cited:

1. Bogatyryov, V. I. Via crisis to the future [Text] /V.I.Bogatyryov//Materials of the regional interuniversities scientific-practical conference in April, 27-29th 2009year – Voronezh: VF MSEI, 2009. – p. 58-63.
2. Vahrushina, M. A. The administrative analysis [Text] / M.A.Vahrushina// -M: Omega – L. 2004. – 432p.
3. Johns, D. Economical manufacture [Text]b/D.Jhons. J. Vumec//the transl. from English – 4 publ. – M: Alpina Business of Books, 2008. – 472p.
4. The prices in Voronezh area [Text] / Voronezhstat// -Voronezh, 2009. – 100p.

УДК 316 (476)

И.А. Пушкин*

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

(Могилевский государственный университет продовольствия, Беларусь)

Ключевые слова: общество, традиции, национальная идентификация, гражданство, язык, национальный экстремизм.

Аннотация: В результате исследования, проведенного сотрудниками Могилевского государственного университета, были определены основные факторы, влияющие на национальную идентификацию современной молодежи.

* ПУШКИН Игорь Александрович – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин МГУП

Keywords: a society, traditions, national identification, citizenship, language, national extremism.

The summary: As a result of the research spent by employees of the Mogilyov state university the major factors influencing national identification of modern youth have been defined.

Социокультурное пространство Беларуси имеет ряд особенностей: во-первых, полиэтничный состав населения (при том, что около 80% населения называют себя белорусами); во-вторых, поликонфессионализм (в республике довольно широкий спектр религиозных движений), в-третьих, двуязычие (наличие русского и белорусского языков с явным перевесом русского, который является наиболее употребляемым и популярным).

С получением независимости в государственной политике, в общественном, личностном, а также научном сознании постсоветских общностей сформировался новый подход к пониманию задач национального развития. Была осознана и сформулирована цель: не утрата национальных особенностей в «советском народе», а их обретение - возрождение, формирование, развитие.

Национальная самоидентификация занимает важное место в определении собственного «Я» жителей Беларуси. В результате исследований при ранжировании двенадцати стандартизированных

ответов на просьбу назвать себя самого двумя-тремя определениями выяснилось, что национальность идет сразу после общевидовой (человек), половой (мужчина, женщина), родовой (семьянин) принадлежности. Другие социальные роли заняли значительно более низкие места на шкале самоидентификации у населения Беларуси. Причем, белорусы поставили национальность на 3 место, поляки на 6, русские на 9 место. Социологами кафедры гуманитарных дисциплин Могилевского государственного университета продовольствия был проведен социологический опрос молодежи в восточном регионе Беларуси. Было опрошено 632 респондента.

Анкетирование позволило частично определить факторы, влияющие на национальную идентификацию молодежи по результатам анализа ответов на вопрос: «Какие признаки являются главными при определении своей национальности?».

Итоги социологического опроса показали довольно высокий процент молодежи (31,4 %),

которая определяет собственную национальность по языку. Этот показатель наивысший среди респондентов разных возрастных групп. Это свидетельствует, что «интернационализация» советских времен, русифицированные СМИ, система образования и повседневность не дали соответствующих результатов.

В пользу большого влияния традиций, привычек, семейных отношений на участие личности в общественно-политической и культурной жизни страны свидетельствует и тот факт, что большинство респондентов на первое место поставили - место своего рождения и национальность родителей, а не гражданство и язык.

Результаты опроса одновременно и обнадеживают, и настораживают. Радует сохранение роли родного языка. В условиях относительной стабильности в Республике Беларусь, тревожит скрытый экстремизм среди молодежи на национальной почве. Среди студентов ВУЗов Могилёвской области (Беларусь) полностью и отчасти согласны с необходимостью введения ограничений в определении места проживания лиц других национальностей – 38,8% респондентов (против 61,2%), запрета на приобретение ими недвижимости и земли – 42,6% (против 57,3%), запрета на право занимать важные посты в органах власти – 76,2% (против 23,8%).

С выселением инородцев силой из Беларуси (полностью и отчасти) согласны 23,8%, истреблением физически – 7,6% респондентов. В условиях обострения экономического и политического кризисов среди молодежи Беларуси возможны проявления национального экстремизма.

Таблица 1 - Факторы, влияющие на национальную идентификацию молодежи

Название категории населения / признака	Согласно языка	По месту рождения	По гражданству	По национальности родителей	По вероисповеданию	По культурной принадлежности
Мужчины	29,6	57,8	38,6	41,2	10,5	14,4
Женщины	22,6	61,8	37,5	47,0	12,2	15,5
Возраст 16-30 лет	31,4	62,4	41,9	42,4	15,7	23,1
Возраст 31-45 лет	19,9	54,4	32,2	50,3	7,6	9,4
Возраст 46-60 лет	20,5	63,7	37,0	44,5	8,9	8,9
Белорусы	26,7	62,0	39,4	43,6	11,3	14,3
Русские	25,9	44,4	37,0	44,4	11,1	14,8
Другие национальности	25,0	50,0	16,7	75,0	88,3	8,3

Список использованной литературы:

1. Кавалени, А. Национально-демографические процессы в Белоруссии [Текст] / А. Кавалени – Минск: БДПУ, 1998. – 144 с.
2. Пушкин, И.А. Национальная ситуация в Беларуси: общественно-политическая и культурно-этническая деятельность (1990-2005гг.) [Текст] / И.А. Пушкин – Могилев: МДУ имени А.А.Куляшова, 2007. – 206 с.
3. Пушкин, И.А. Проявление национального экстремизма в Белорусском обществе в условиях глобализации [Текст] / И.А. Пушкин // Социальные проблемы развития белорусского общества в условиях глобализации: Сб. статей. - 2006. – С.259–263.
4. Бабосов, Е.М. Этнонациональное и религиозное самоопределение белорусов [Текст] / И.Л. Коган, С.В. Моложанова, В.И. Русецкая, Е.М. Бабосов. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2002. – 128 с.
5. Можейко, М.А. Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе [Текст] / М.А. Можейко // Материалы междунар. науч. конф., 8–9 декабря 2005 г., Гродно. - 2006. – 480 с.

The list of the bibliography cited:

1. Kavaleni, A. National-demography processes in Belarussia [Text] / A.Kavaleni – Minsk: BDPU, 1998. – 144 p.
2. Pushkin, I.A. National situation in Belarussia: public, political and cultural-ethnic activity (1990-2005гг.) [Text] / I.A.Pushkin – Mogilyov: MDU A.A.Kuljashova's name, 2007. – 206 p.
3. Pushkin, I.A. Display of national extremism in the Belarussia society under the conditions of globalisation [Text] / I.A.Pushkin//Social problems of development of the Belarussia society under the conditions of globalisation: Collected Articles. - 2006. – p.259-263.
4. Babosov, E.M. Ethnonational and religious self-determination of Byelorussians [Text] / I.L.Kogan, S.V.Molozhanova, V.I.Rusetskaja, E.M.Babosov. – Minsk: Open Company "FUАinform", 2002. – 128 p.
5. Mozhejko, M.A. Etnosocial and religious processes in the modern society [Text] / M.A.Mozhejko//Materials of international scientific conference, on December, 8-9th, 2005, Grodno. - 2006. – 480 p.

УДК 796.015

И.М. Тыртышников*

РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ

(Воронежская государственная технологическая академия, Россия)

Ключевые слова: качество продуктов, технология изготовления, процесс интоксикации загрязнения окружающей среды, экология.

Аннотация: Одним из факторов конкурентоспособности предприятия является качество продукции. В настоящее время многие компании, в виду ограниченности ресурсов и стремлении быстро обогатиться, производят и реализуют низкокачественную продукцию, что в последствии становится причиной роста наследственно-паталогических заболеваний и экологических проблем.

Keywords: quality of products, a manufacturing techniques, process of an intoxication of pollution of environment, ecology.

The summary: One of factors of competitiveness of the enterprise is quality of production. Now many companies because of limitation of resources and aspiration to be enriched quickly, make and realize production of bad quality, that in a consequence it becomes the reason of growth of inherited -pathologic diseases and environmental problems.

Актуальность повышения качества промышленных пищевых продуктов связана с их глубоким влиянием на здоровье широких масс людей. Низкое качество продуктов объясняется рядом факторов. С одной стороны, это связано с несовершенством или несоблюдением технологий изготовления. А с другой, – недобросовестностью производителей и стремлением собственников любой ценой получить большую

* ТЫРТЫШНИКОВ Иван Михайлович – д.м.н., профессор кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ВГТА

прибыль. Очевидной является необходимость разработки инновационных технологий изготовления пищевых продуктов. При этом их доминирующей сущностью должно быть существенное повышение качества продуктов. Известно, что нередко встречаются отравления нитратами, чрезмерно добавленными в колбасные изделия, а также молочными продуктами, загрязненными инфекционным агентом. Что касается консервантов и пищевых химических красителей, то следует подчеркнуть, что они безвредными не бывают. Их массовое использование может приводить к перегрузке детоксикационных систем человеческого организма, и в частности, печени. Все больше растет патология центральной нервной системы (ЦНС) и сердечно-сосудистой системы, сопряженная с промышленной интенсификацией. Глубокие экологические сдвиги привели к тому, что отравленными оказались пища, вода и воздух. Постоянная интоксикация организма людей является доминирующей причиной в росте опухолевой патологии. Химические и физические канцерогены, как известно, дестабилизируют клеточную энергетическую систему митохондрий, микросомальную окислительную систему. При этом резко повышается образование химических агрессивных свободных радикалов. Все это способствует депрессии онкогенных вирусов. Известно, что первоочередной причиной сердечно-сосудистой патологии также является экологическое загрязнение окружающей среды.

Под влиянием многочисленных ядов окружающей среды существенно повышается реактивность сосудистой системы, развиваются регионарные сосудистые спазмы, а также повышается свертывающие свойства крови. Тромбоз в сосудах жизненно важных органов (головной мозг, сердце) стал частым явлением, приводящим к смерти или тяжелой инвалидности. С позиции концепции «экологически обусловленного изменения реактивности организма и структуры патологии» (Тыртышников И.М., 1992) становится понятной сущность современной широкомасштабной патологии. Известно, что так называемые «болезни цивилизации» имеют эпидемический характер роста. В их развитии важную роль играют нарушения функции высших отделов ЦНС, с которыми связаны эмоциональные и мыслительные процессы.

Повышение возбудительных процессов способствует росту гипертонической болезни, стенокар-

дии, инфаркта миокарда, а также всевозможных реактивных психозов. Развивающиеся в результате длительной интоксикации процессы торможения ЦНС и ее истощения, в высокой степени способствуют росту депрессии, депрессивных неврозов и синдромов, а также остеохондроза и огромной по масштабам опухолевой патологии. В сущности, вся современная патология в высокой степени сопряжена с загрязнением среды. Все патологические процессы теперь стали экологически зависимыми и многие из них стали протекать атипично.

Хорошо известна роль стрессов в патологии. Эта стрессорная патология нарастает. С одной стороны растет число стрессов, а с другой, - у человека под влиянием всевозможных ядов повышается к ней чувствительность. Иными словами, стрессы, которые раньше не вызывали патологию, теперь вызывают. Эмоции все более выходят из-под контроля сознания, все больше становятся неуправляемыми. В результате психогенная патология, включающая противоправные и аффективные поступки, нарастает. Растет число психических больных, а также больных, болезнь которых на стыке здоровья и болезни. Все больше вскрывается несовершенство психиатрии. Так, судебно-медицинская экспертиза часто находит осужденного социального маньяка, убивавшего людей, психически здоровым, то есть вменяемым. А здоров ли он?

Возникает вопрос, а что же медицина, в частности, профилактическая? Почему не может она противостоять огромному валу «болезней цивилизации» и другим болезням, которые очевидно перейдут в их ряд? Известны успехи хирургии в ликвидации различных враждебных пороков, включая сердце. Огромны успехи в трансплантологии органов. Но эти «успехи» отражают кризис лечебно-профилактической медицины. Трансплантация органов не может быть массовой, а восполнение дефицита трансплантантов нередко сопряжено с противоправными действиями, торгующих ими.

Рост наследственно-враждебной патологии в высокой мере обусловлен экологическими сдвигами, злоупотреблением алкоголя и пищевых токсинов. Огромный источник врожденной патологии сопряжен с алкогольными зачатиями, в том числе связанными со случайными связями. Существенно поколеблен институт брака.

Список использованной литературы:

1. Поддоскин, А.Б. Проблемы повышения качества образования [Текст] / А.Б. Поддоскин, Е.Я. Сурова, Н.Ю. Кузнецова, Е.И. Петрикеев // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №2. – С.25-27.
2. Нестеров, В.Л. Управление качеством подготовки специалистов. [Текст]/ В.Л. Нестеров, В.И. Радченко// Университетское управление: практика и анализ. - 2005. - №1 (34). - С.109-111.



The list of the bibliography cited:

1. Poddoskin, A.B. Problems of improvement of quality of education [Text] / A.B. Poddoskin, E.Ja. Surova, N.Ju. Kuznetsova, E.I. Petrikeevev // FES: Finance. Economy. Strategy. – 2009. - №2. – P.25-27.
2. Nesterov, V.L. Management with quality of preparation of specialists . [Text] / V.L.Nesterov, V.I.Radchenko// University management: practice and the analysis. - 2005. - №1 (34). - P.109-111

АННОТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ В РЫНОЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Л.В. Шульгина, А.В. Воротынцева
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ,

ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ВНЕДРЕНИЕМ МЕХАНИЗМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Статья посвящена актуальным вопросам формирования управления устойчивым развитием предприятия, за основу механизма формирования, которой предложено взять методику обеспечения экономической безопасности его деятельности.

Л.В. Шульгина, Е.И. Ткач

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Одной из ключевых проблем современных предприятий - проблема неэффективного управления персоналом. Необходимо уделять более пристальное внимание планомерной подготовке, переподготовке квалифицированных специалистов и в данной статье рассмотрены основные методики, позволяющие эффективно осуществлять данный процесс.

О.Ю. Коломыцева, Е.Ю. Колесникова, Ю.Н. Дуванова

**СИСТЕМА ИННОВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

В статье представлена система инновационных мероприятий, способствующих эффективному развитию предприятий в сахарной промышленности.

Л.В. Лебедева, М.В. Филатова, А.А. Швец

ФРАНЧАЙЗИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

В статье рассматриваются ключевые понятия франчайзинга, тенденции развития в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 2: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Г.В. Попов

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях устойчивое развитие предприятий пищевой, химической и машиностроительной промышленности невозможно без взаимодействия государства, промышленности и научно-исследовательских институтов. Это позволит создать условия для дальнейшего развития отраслей и усилит инвестиционную привлекательность региона.

И.А. Рогов

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПИЩЕВЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Современные социально-экономические условия рынка требуют от высшего профессионального образования обеспечение непрерывного процесса подготовки специалистов. Этому способствует формирование и развитие программы обучения в рамках Болонского процесса.

И.С. Наумченко, В.С. Калинина, И.Н. Болгова

**РАЗВИТИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современной системе образования одним из наиболее эффективных является модульное обучение, особенности которого представлены в данной статье.



Е.А. Чигирин, Н.С. Бобкова, Т.Ю. Чигирина
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается модель организации учебного процесса в вузах страны, основные моменты процесса самообразования, который играет важную роль в развитии коммуникативных способностей.

А.А. Дрюченко
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема развития современных технологий обучения инженеров-технологов в системе высшего профессионального образования.

О.Н. Бондарева
ТЕНДЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СЕРВИСА

В статье автор рассматривает основные тенденции образовательной системы кафедры сервисных технологий, позволяющие эффективно осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов.

И.В. Востриков, М.В. Бутина
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье авторы изучают особенности формирования нравственности, как одной из форм социализации личности, а также степень ее влияния на развитие общества.

Т.Д. Азарных
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

В результате исследований, проведенных в ВГТА, было выяснено, что каждый четвертый студент страдает нарушением эмоциональной сферы и нуждается в психологической помощи. Одними из эффективных способов решения данной проблемы может стать поведение курсов «Психология и педагогика» или «психология управления».

РАЗДЕЛ 3: РОССИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Л.И. Балабанова, Ю.В. Журавлев, С.А. Куксов, Л.И. Чуриков
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКОЙ

В статье рассмотрены основные внутренние причины кризиса организации, специфика антикризисного управления и охарактеризованы принципы и цели реформирования предприятий.

И.А. Пушкин
НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

В результате исследования, проведенного сотрудниками Могилевского государственного университета были определены основные факторы, влияющие на национальную идентификацию современной молодежи.

И.М. Тыртышников
РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ

Одним из факторов конкурентоспособности предприятия является качество продукции. В настоящее время многие компании в виду ограниченности ресурсов и стремлении быстро обогатиться, производят и реализуют низкокачественную продукцию, что в последствии становится причиной роста наследственно-паталогических заболеваний и экологических проблем.



THE SUMMARY

SECTION 1: MANAGEMENT OF ECONOMY IN THE MARKET ECONOMY

L.V. Shulgina, A.V. Vorotyntseva

THE POSSIBILITY OF INCREASE OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE ON THE BASIS OF APPLICATION OF THE TECHNIQUE OF MAINTENANCE OF ECONOMIC SAFETY

The article is devoted pressing questions of formation of management by an enterprise sustainable development, for a basis of the mechanism of formation it is offered to them to take a technique of maintenance of economic safety of its activity.

L.V. Shulgina, E.I. Tkach

THE BASIC MODELS OF EFFICIENT CONTROL OF THE ENTERPRISE PERSONNEL

One of the key problems of the modern enterprises - a problem of a poor control of the personnel. It is necessary to pay more steadfast attention to systematic preparation, retraining of the qualified experts and in the given article the basic techniques allowing effectively to carry out given process are considered.

O.Ju. Kolomytseva, E.Ju. Kolesnikova, Ju.N. Duvanova

THE SYSTEM OF INNOVATIVE ACTIONS FOR THE INCREASE OF ECONOMIC POTENTIAL ENTERPRISES OF THE SUGAR INDUSTRY

In the article the system of the innovative actions promoting effective development of the enterprises in the sugar industry is presented.

L.V. Lebedeva, M.V. Filatova, A.A. Schvez

FRANCHISE SYSTEM AS A POSSIBILITY OF DEVELOPMENT OF BUSINESS

In the article the key concepts of franchise, development tendencies are considered in Russia and abroad.

SECTION 2: THE SCIENCE AND EDUCATION

G.V. Popov

THE INTERREGIONAL RESOURCE CENTER OF CONTINUOUS PREPARATION OF EXPERTS

In modern conditions the sustainable development of the enterprises of food, chemical and a machine engineering industry is impossible without interaction of the state, the industry and scientific research institutes. It will allow to create conditions for the further development of branches and will strengthen investment appeal of region.

I.A. Rogov

METHODOLOGICAL APPROACHES TO FORMATION OF MAGISTER PROGRAMS AT THE PREPARATION OF EXPERTS OF FOOD INDUSTRY

Modern social and economic conditions of the market demand from the higher vocational training the maintenance of continuous process of preparation of experts. It is promoted by formation and development of the program of training within the limits of Bolonsky process.

I.S. Naumchenko, V.S. Kalinina, I.N. Bolgova

DEVELOPMENT OF MODULAR-RATING TECHNOLOGY OF TRAINING AS A FACTOR OF INCREASE OF LEVEL OF PREPARATION OF EXPERTS

In the modern educational system one of the most effective is the modular training features of which are presented in the given article



E.A. Chigirin, N.S. Bobkova, T.Ju. Chigirina

**THE ROLE OF A TEACHER IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' WORK WITHOUT ASSISTANCE
AT THE STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE**

In the article the model of the organization of educational process at high schools in the country, the basic moments of process of self-education which plays the important role in the development of communicative abilities is considered.

A.A. Drjuchenko

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TRAINING OF PROCESS ENGINEERS
IN THE VOCATIONAL TRAINING CONTEXT**

In the article the problem of development of modern technologies of training of process engineers in the system of the higher vocational training is considered

O.N. Bondareva

TENDENCIES IN EDUCATIONAL PRACTICE OF SERVICE

In the article the author considers the basic tendencies of educational system of the chair of the service technologies, allowing effectively to carry out the preparation of highly skilled experts.

I.V. Vostricov, M.V. Butina

FORMATION OF MORALITY AS THE FORM OF SOCIALIZATION OF A PERSON

In the article authors study features of formation of morality, as one of forms of socialisation of a person, and also the degree of its influence on society development.

T.D. Azarnyh

**FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCES
WITHIN THE LIMITS OF PREPARATION OF BACHELORS**

As a result of researches spent in VSTA, it has been ascertained, that every fourth student suffers with disorder of emotional sphere and requires the psychological help. The holding of courses «Psychology and pedagogics» or « Psychology of management » can become one of the effective ways of the decision of the given problem.

SECTION 3: RUSSIA AND THE WORLD ECONOMY

L.I. Balabanova, Ju.V. Zhuravlyov, S.A. Kuksov, L.I. Churikov

ANTIRECESSIONARY MANAGEMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

In the article the basic internal reasons of crisis of the organisation, specificity of anti-recessionary management are considered and principles and the purposes of reforming of the enterprises are characterized

I.A. Pushkin

NATIONAL IDENTIFICATION OF THE BELARUSSIAN YOUTH: MODERN ASPECT

As a result of the research spent by employees of the Mogilyov state university the major factors influencing national identification of modern youth have been defined.

I.M. Tyrtysnikov

THE ROLE OF THE MORAL EDUCATION IN INCREASING THE QUALITY OF LIFE IN RUSSIA

One of factors of competitiveness of the enterprise is quality of production. Now many companies because of limitation of resources and aspiration to be enriched quickly, make and realize production of bad quality, that in a consequence it becomes the reason of growth of inherited -pathologic diseases and environmental problems.



СПИСОК АВТОРОВ

АЗАРНЫХ Татьяна Дмитриевна – к.б.н., доцент кафедры философии ГОУ ВПО ВГТА

БАЛАБАНОВА Лена Иосифовна - к.э.н., доцент кафедры сервисных технологий, начальник отдела договоров и контрактов ГОУ ВПО ВГТА

БОБКОВА Нелли Степановна – старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА

БОЛГОВА Инесса Николаевна - к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

БОНДАРЕВА Ольга Николаевна – к.п.н., доцент кафедры сервисных технологий ГОУ ВПО ВГТА

БУТИНА Марина Викторовна – заведующий отделом учебной литературы ГОУ ВПО ВГТА

ВОРОТЫНЦЕВА Анна Вениаминовна - соискатель ГОУ ВПО ВГТА

ВОСТРИКОВ Иван Васильевич – к.ф.н., доцент, зав кафедрой философии ГОУ ВПО ВГТА

ДРЮЧЕНКО Александра Анатольевна - к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА

ДУВАНОВА Юлия Николаевна – ассистент кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

ЖУРАВЛЕВ Юрий Васильевич – д.э.н., проректор по общим вопросам, профессор кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

КАЛИНИНА Валентина Сергеевна - к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

КОЛЕСНИКОВА Елена Юрьевна – к.э.н., ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

КОЛОМЫЦЕВА Ольга Юрьевна – к.э.н., доцент, заместитель зав. кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

КУКСОВ Сергей Александрович – соискатель кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ЛЕБЕДЕВА Лариса Владимировна - к.э.н., доцент кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

НАУМЧЕНКО Ираида Семеновна – к.т.н., доцент кафедры процессов и аппаратов химических и пищевых производств ГОУ ВПО ВГТА

ПОПОВ Геннадий Васильевич – д.т.н., профессор, проректор по учебной работе, зав. кафедрой управление качеством и машиностроительные технологии ГОУ ВПО ВГТА

ПУШКИН Игорь Александрович - к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин МГУП

РОГОВ Иосиф Александрович - д.т.н., профессор, президент МГУПБ

ТКАЧ Евгений Иванович – аспирант кафедры экономической теории и международного бизнеса ГОУ ВПО ВГТА

ТЫРТЫШНИКОВ Иван Михайлович – д.м.н., профессор кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ВГТА

ФИЛАТОВА Марина Владимировна – к.э.н., ст. преподаватель кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ЧИГИРИН Евгений Анатольевич – к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА

ЧИГИРИНА Татьяна Юрьевна - к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГОУ ВПО ВГТА

ЧУРИКОВ Леонид Иванович – д.э.н., профессор кафедры управления, организации производства и отраслевой экономики ГОУ ВПО ВГТА

ШВЕЦ Александр Анатольевич - к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, консалтинга и финансов ГОУ ВПО ВГТА

ШУЛЬГИНА Лариса Владимировна – д.э.н., профессор кафедры экономической теории и международного бизнеса ГОУ ВПО ВГТА



THE LIST OF AUTHORS

AZARNYH Tatyana Dmitrievna - candidate of biology science, associated professor of the chair of philosophy of the Voronezh state technological academy

BALABANOVA Lena Iosifovna - candidate of economic science, associated professor of the chair of service technologies, the chief of the department of agreements and contracts of the Voronezh state technological academy

BOBKOVA Nelli Stepanovna – a senior lecturer of the chair of foreign languages of the Voronezh state technological academy

BOLGOVA Inessa Nikolaevna - candidate of technical science, associated professor of the chair of processes and devices of chemical and food manufactures of the Voronezh state technological academy

BONDAREVA Olga Nikolaevna – candidate of pedagogical science, associated professor of the chair of service technologies of the Voronezh state technological academy

BUTINA Marina Viktorovna – the head of the department of educational literature of the Voronezh state technological academy

VOROTYNTSEVA Anna Veniaminovna – the competitor of the Voronezh state technological academy

VOSTRIKOV Ivan Vasilevich - candidate of philosophy science, associated professor, the head of the chair of philosophy of the Voronezh state technological academy

DRJUCHENKO Aleksandta Anatolevna - candidate of philosophy science, a senior lecturer of the chair of foreign languages of the Voronezh state technological academy

DUVANOVA Julia Nikolaevna – the assistant of the chair of book keeping, consulting and finance of the Voronezh state technological academy

ZHURAVLYOV Juriy Vasilevich – doctor of economic science, the vice-rector on the general questions, the professor of the chair of book keeping, consulting and finance of the Voronezh state technological academy

KALININA Valentina Sergeevna - candidate of technical science, associated professor of the chair of processes and devices of chemical and food manufactures of the Voronezh state technological academy

KOLESNIKOVA Elena Jurevna – candidate of economic science, the senior lecturer of the chair of book keeping, consulting and finance of the Voronezh state technological academy

KOLOMYTSEVA Olga Jurevna – candidate of economic science, associated professor, the vice-head of the Chair of book keeping, consulting and finance of the Voronezh state technological academy

KUKSOV Sergey Aleksandrovich – the competitor of the chair of management, the organisation of manufacture and branch economy of the Voronezh state technological academy

LEBEDEVA Larissa Vladimirovna - candidate of economic science, associated professor of the chair of management, the organisation of manufacture and branch economy of the Voronezh state technological academy

NAUMCHENKO Iraida Semyonovna – candidate of technical science, associated professor of the chair of processes and devices of chemical and food manufactures of the Voronezh state technological academy

POPOV Gennady Vasilevich – doctor of technical science, professor, the pro-rector on study, the head of the chair of the management of quality and machine-building technologies of the Voronezh state technological academy

PUSHKIN Igor Aleksandrovich - candidate of historical science, associated professor of the chair Humanitarian disciplines of the The Mogilyov state university of the foodstuffs

ROGOV Iosif Aleksandrovich - doctor of technical science, professor, the president of the Moscow state university of applied biotechnology

TKACH Evgenii Ivanovich - the post-graduate student of the chair of the economic theory and international business of the Voronezh state technological academy

TYRTYSHNIKOV Ivan Mihajlovich – doctor medical science, a professor of the chair of physical training of the Voronezh state technological academy

FILATOVA Marina Vladimirovna - candidate of economic science, the senior lecturer of chair of management, the organisation of manufacture and branch economy of the Voronezh state technological academy

CHIGIRIN Evgenii Anatolevich – candidate of philology science, associated professor of the chair of foreign languages of the Voronezh state technological academy

CHIGIRINA Tatyana Jurevna - candidate of philology science, a senior lecturer of the chair of foreign languages of the Voronezh state technological academy

CHURIKOV Leonid Ivanovich – doctor of economic science, the professor of the chair of management, the organisation of manufacture and branch economy of the Voronezh state technological academy

SCHVEZ Aleksandr Anatolevich - candidate of economic science, associated professor of the chair of Book keeping, consulting and the finances of the Voronezh state technological academy

SHULGINA Larissa Vladimirovna - doctor of economic science, the professor of chair of the economic theory and international business of the Voronezh state technological academy

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологический и научно-практический журнал «ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия» принимает к публикации материалы, содержащие результаты оригинальных исследований, оформленных в виде полных статей, кратких сообщений, а также обзоры (по согласованию с редакцией). Опубликованные материалы, а также материалы, представленные для публикации в других журналах, к рассмотрению не принимаются.

1.2. Полные статьи принимаются от 8 до 10 страниц рукописи и содержат до 6 рисунков, краткие статьи – до 5 страниц и до 4 рисунков.

1.3. Статья должна быть написана сжато, аккуратно оформлена и тщательно отредактирована. Не допускается искусственное разбиение материала одной статьи на несколько меньших по объему публикаций, а также дублирование одних и тех же данных в таблицах, на схемах и рисунках.

1.4. Для публикации статьи авторам необходимо представить в редакцию следующие материалы и документы:

- 1) подписанный всеми авторами текст статьи, УДК, таблицы, рисунки и подписи к ним (все в 2 экз.);
- 2) аннотацию и название статьи, ключевые слова и список литературы, инициалы и фамилию автора на русском и английском языках (в 2 экз.);
- 3) файлы всех представляемых материалов на дискете;
- 4) сведения об авторах: их должности, ученые степени и научные звания, служебные адреса и телефоны, телефаксы и адреса электронной почты с указанием автора, ответственного за переписку с редакцией.

1.5. В течение недели со дня поступления рукописи в редакцию авторам направляется уведомление о ее получении с указанием даты поступления и регистрационного номера статьи. Оплата за публикацию статьи с аспирантов не взимается.

1.6. Статьи, направляемые в редакцию, подвергаются рецензированию и в случае положительной рецензии научному и контрольному редактированию.

1.7. Статья, направленная автору на доработку, должна быть возвращена в исправленном виде (в 2-х экз.) вместе с ее первоначальным вариантом в максимально короткие сроки. К переработанной рукописи необходимо приложить письмо от авторов, содержащее ответы на все замечания и поясняющее все изменения, сделанные в статье. Статья, задержанная на срок более трех месяцев или требующая повторной переработки, рассматривается как вновь поступившая.

В статье приводятся первоначальная дата поступления рукописи в редакцию и дата принятия рукописи к печати после переработки.

2. СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Публикация полных статей, кратких сообщений и обзоров начинается с индекса УДК, затем следуют инициалы и фамилии авторов, заглавие статьи, развернутые названия научных учреждений, страна. Далее приводятся краткие аннотации и ключевые слова на русском и английском языках.

2.2. Редколлегия рекомендует авторам структурировать представляемый материал, используя подзаголовки: ВВЕДЕНИЕ, МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСИ

3.1. Текст статьи должен быть напечатан через полтора интервала на белой бумаге формата А4, с полями –2,5 см с левой стороны, размер шрифта 14 (Times New Roman Cyr).

3.2. Все страницы рукописи, включая список литературы, таблицы, подписи к рисункам, рисунки следует пронумеровать.

3.3. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок.

3.4. Уравнения, рисунки, таблицы и ссылки на литературу нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

3.5. Рисунки прилагаются отдельно (в 2 экз.). Формат рисунка должен обеспечивать ясность передачи всех деталей. Надписи на рисунках даются на русском языке; размерность величин на осях координат

обычно указывается через запятую (например, U, B; t, c). Подрисуночная подпись должна быть самодостаточной, без апелляции к тексту. На обратной стороне рисунка следует указать его номер, фамилию первого автора, пометить, если требуется, «верх» и «низ».

3.6. Полутоновые фотографии (используются только при крайней необходимости) представляются на белой глянцевой бумаге (в 2 экз.), ксерокопии не принимаются.

3.7. Ссылка на использованную литературу дается в тексте цифрой в квадратных скобках. Если ссылка на литературу есть в таблице или подписи к рисунку, ей дается порядковый номер, соответствующий расположению данного материала в тексте статьи. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание, ссылки располагаются в порядке цитирования.

3.8. Греческие буквы в тексте следует подчеркнуть красным карандашом, буквы латинского рукописного шрифта отмечать на полях.

В рукописи следует четко различать написание букв латинского, русского и греческого алфавитов, имеющие сходные начертания (C,c; K,k; P,p; O,o; S,s; U,u; V,v; n, h, u; g и q, a, a, и d, ζ, и ξ; e и l; l и J; v и u; x и X и т.д.). Необходимо четко различать в индексах написание запятой (,), штриха ('), единицы (1) и т.д. Прописные буквы подчеркиваются карандашом двумя черточками снизу, а строчные - сверху.

3.9. Химические и математические формулы и символы в тексте должны быть написаны четко и ясно. Необходимо избегать громоздких обозначений, применяя, например, дробные показатели степени вместо корней, а также \exp – для экспоненциальной зависимости. Химические соединения следует нумеровать римскими цифрами, математические уравнения – арабскими. Химические формулы и номенклатура должны быть лишены двусмысленности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ

4.1. В состав электронной версии должны входить: файл, содержащий текст статьи и иллюстрации, и файлы, содержащие иллюстрации. Текст статьи должен быть набран шрифтом Times New Roman Cyr, 14-й кегль, через 1,5 интервала.

4.2. К комплекту файлов должна быть приложена опись (возможно в виде файла) с указанием названия и версии текстового редактора, имен файлов, названия статьи, фамилий и инициалов авторов.

4.3. Файлы должны передаваться на 3,5 дюймовой дискете, CD или DVD.

4.4. Основной текст статьи должен быть представлен в формате Microsoft Word с точным указанием версии редактора.

4.5. При подготовке графических объектов желательно использовать форматы TIFF, JPEG, BMP.

4.6. При подготовке файлов в растровом формате желательно придерживаться следующих требований:

- для сканирования штриховых рисунков – 300 dpi (точек на дюйм);
- для сканирования полутоновых рисунков и фотографий не менее 200 dpi (точек на дюйм).

4.7. Графические файлы должны быть поименованы таким образом, чтобы было понятно, к какой статье они принадлежат, и каким по порядку рисунком статьи они являются. Каждый файл должен содержать один рисунок. Таблицы являются частью текста и не должны создаваться как графические объекты.

